

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукова бібліотека РДГУ



Серія
«Педагогічна
інноватика»

Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні

***Рекомендаційний
бібліографічний покажчик***

Рівне – 2015

91.9 : 74

Т 33

016 : 37

Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні :
реком. бібліогр. покажч. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.
ун-т, Наук. б-ка ; уклад.: С. Н. Грипич, О. В. Іванчук, Л. В. Ковальчук. – Рівне :
РДГУ, 2015. – 36 с. – (Серія «Педагогічна інноватика»).

Укладачі:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ;

О. В. Іванчук – зав. сектором
наукової бібліотеки РДГУ;

Л. В. Ковальчук – зав.
інформаційно-бібліографічним відділом
наукової бібліотеки РДГУ.

Відповідальний за випуск:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ.

У рекомендаційний покажчик включено бібліографічні описи книг, публікації із періодичних видань та наукових збірників, що надійшли до фондів наукової бібліотеки РДГУ за останні десять років. Матеріал групується за системою розділів, а в межах розділу – за абеткою авторів і назв. Окремі бібліографічні записи анотовані. В описах документів, які не вдалося переглянути de visu, відсутні деякі елементи бібліографічного опису.

Покажчик розрахований на широке коло науковців, докторантів, аспірантів, викладачів, педагогів, студентів та всіх тих, хто цікавиться питаннями впровадження інноваційних технологій в освітньо-виховний процес.

*Рекомендовано до друку методичною радою наукової бібліотеки РДГУ.
(Протокол № 11 від 25.12.2015 р.)*

© **Наукова бібліотека РДГУ, 2015 р.**
м. Рівне, вул. Остафова, 31
www.library.rshu.edu.ua
library.rshu@gmail.com

Передмова

«Інновації – це здатність
бачити в змінах можливості,
а не загрозу...»
Стів Джобс

Сучасний стан розвитку системи освіти в Україні характеризується педагогічними інноваційними процесами, збереженням і розвитком освітніх досягнень, що вносять суттєві зміни в систему освіти відповідно до вимог часу, новітніх надбань науки і культури.

Розвиток педагогічної інноватики в Україні пов'язаний із масовим громадсько-педагогічним рухом, спричиненим суперечностями між суспільними потребами щодо розвитку і функціонування навчально-виховних закладів та реаліями навчально-виховної справи.

Педагогічна інноватика полягає у постійному пошуку і впровадженні нових максимально ефективних технологій навчання і виховання, результатом яких має бути формування високоадаптованої до змінних умов, активної, діяльної, творчої особистості. Орієнтація на нове, пошук і впровадження нового не є самоціллю педагогічної інноватики. Передусім вона спрямована на забезпечення адекватності навчально-виховного процесу і його результатів вимогам суспільства. А в динамічно змінюваному соціумі це спонукатиме до постійного оновлення змісту і форм навчання та виховання, максимально уважного, критичного ставлення до всього нового.

Термін «нове» тлумачиться як уперше відкрите, створене або зроблене, яке сформувалося недавно замість попереднього. Інновація (лат. *innovatio* — оновлення, зміна) — нововведення, зміна, оновлення; новий підхід, створення якісно нового, використання відомого в інших цілях. Інноваційні педагогічні технології як процес – це цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчально-виховний процес від визначення його мети до очікуваних результатів.

Використання інновацій у виховному процесі, постійний пошук та творчий підхід до його організації дає змогу створити сприятливі умови для задоволення творчих потреб, розвитку креативного потенціалу, пошуку, підтримки й стимулювання творчо обдарованих учнів та реалізації задумів і мрій кожного педагога.

З метою сприяння подальшому розвитку системи освітнього процесу в Україні наукова бібліотека Рівненського державного гуманітарного університету пропонує рекомендаційний бібліографічний показник **«Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні»**. Це видання ознайомить науковців, викладачів, студентів із бібліографією публікацій, присвячених використанню інновацій у виховному процесі.

Структура показника відповідає рекомендаціям Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського «Библиографический указатель: Рекомендации по составлению и оформлению (1988 р.)», які є актуальними та чинними і до сьогодні. Бібліографічний опис здійснено за ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис», ДСТУ 3582-97 «Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила», ГОСТ 7.12–93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила». Анотування документів здійснено частково.

До показника включено інформацію про окремі видання та статті з періодичних видань і збірників, що надійшли до фондів наукової бібліотеки РДГУ протягом 2006–2015 рр.

Матеріали систематизовано за основними тематичними розділами:

- становлення інновацій у виховних системах;
- інноваційні технології дошкільного виховання;
- інноваційні процеси в сучасній школі;
- інноватика в освітньо-виховному процесі вищої школи.

В межах розділів документи розміщено за абеткою авторів і назв.

Для зручності користування бібліографічним показником створено допоміжний апарат, який складається з іменного показника і схеми згрупування (змісту).

Становлення інновацій у виховних системах

1. **Бех І. Д.** Виховання особистості : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 839 с.

На основі авторської теорії особистісно орієнтованого виховання розкрито сутність виховного процесу як сходження особистості до морально-духовних цінностей. Особливу увагу приділено принципам втілення у виховний процес гуманістично спрямованої міжособистісної взаємодії педагога та вихованців, а також технологічним засадам її організації. Подано інноваційну методичну систему розроблення конкретних виховних занять і засоби діагностування рівня морально-духовної вихованості особистості, що дає змогу здійснювати індивідуальний корекційний підхід до вихованців.

2. **Бех І. Д.** Інноваційна виховна технологія: сутнісні положення і шляхи реалізації / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук. – 2014. – № 1. – С. 12–17.

Запропоновано інноваційну виховну технологію, провідна ідея якої полягає в забезпеченні випереджаючого впливу на виховну практику. Остання має реально збагатити підростаючу особистість вищими смислами життя для їх постійного утвердження в її поведінці та діяльності.

3. **Бех І.** Правилорідповідне виховання як критерій його інноваційності / І. Бех // Початкова школа. – 2010. – № 4. – С. 6–8.
4. **Гуцалюк Р. П.** Експертиза конкурсних матеріалів / Р. П. Гуцалюк, Л. Г. Логинова, О. Г. Панченко // Шкільні технології. – 2009. – № 3. – С. 120–123.

Розкрито тему підтримки педагогічних інновацій у сфері молодіжного, дитячого та сімейного відпочинку.

5. **Дем'янюк Т. Д.** Ціннісна парадигма сучасного виховання / Т. Д. Дем'янюк // Європейський вимір в освіті: потреба зміцнення в учнівської молоді почуття європейської своєрідності : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; упоряд. : Т. Д. Дем'янюк, В. Г. Ординська. – Рівне : РДГУ, 2013. – С. 45–60.

Акцентовано увагу на формуванні мотиваційно-ціннісної сфери особистості; підкреслено ідеальну природу цінностей, взаємозалежність між системою цінностей і стратегією виховання. Подано виховні закони в життєвій перспективі особистості (за

І. Бехом); особливу увагу звернено на підготовку вчителя до інноваційної діяльності.

6. **Дичківська І. М.** Інноваційні педагогічні технології : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – К. : Академвидав, 2015. – 303 с. – (Альма-матер+).

Розкрито сутність та особливості педагогічної інноватики та інноваційної діяльності педагога, а також найпоширеніші в дошкільній і початковій освіті інноваційні практики. Йдеться у підручнику і про різноманітні аспекти готовності педагога до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти.

7. **Зайчук В. О.** Технологія професіоналізму в освіті : монографія / В. О. Зайчук, А. С. Нісімчук. – Луцьк : ПВД «Твердиня», 2012. – 577 с.

Акцентовано увагу на розвитку наукової категорії "Технологія професіоналізму", розглянуто історичні аспекти професійної підготовки вчителя, обгрунтовано інноваційні засади технологій в сучасній освіті, узагальнено педагогічну сутність філософських закономірностей, розкрито ідеї гуманістично-професійного виховання особистості в освіті.

8. **Заславская О. В.** Инновации в сфере воспитывающего обучения: объекты, субъекты моделирования, направления инновационного поиска / О. В. Заславская // Завуч. – 2008. – № 2. – С. 16–24.

9. **Мойсеюк Н. Є.** Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. Є. Мойсеюк. – 5-те вид., допов. і переробл. – К., 2009. – 655 с.

Подано нормативний навчальний курс з педагогіки. Загальні засади педагогіки, питання теорії навчання і виховання, управління загальноосвітнім навчальним закладом розкриті з урахуванням досягнень сучасної науки та накопиченого досвіду практичної роботи. В окремому розділі показано впровадження інновацій у педагогічний процес.

10. **Назаренко Г. А.** Використання сучасних виховних технологій у процесі ціннісного становлення учнівської молоді / Г. А. Назаренко // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук. – 2014. – № 1. – С. 37–44.

11. **Никитина Л. Е.** Воспитание как технология общественного развития / Л. Е. Никитина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 16–22.

12. **Овчарук О. В.** Проблеми поширення освітніх інновацій та інноваційних освітніх проєктів в Україні / О. В. Овчарук // Постметодика. – 2013. – № 2. – С. 2–5.

На основі аналізу сучасного стану впровадження, поширення інновацій та інноваційних освітніх проєктів визначено загальні проблеми підтримки інновацій в освіті, подано їх загальні характеристики.

13. **Осадчий І. Г.** Спрямований розвиток освітніх систем: теорія, технологія, практика : монографія / І. Г. Осадчий ; Ін-т педагогіки НАПН України. – К. : Інформавтодор, 2013. – 435 с.

Розкрито теоретико-методологічні засади і технологію спрямованого розвитку освітніх систем — процесу їх прогресивного змінювання за обраним напрямом, визначеними змістом і тривалістю. Значна увага приділена впровадженню в практику здобутих теоретичних знань, розкрито питання створення і функціонування освітніх округів у сільській місцевості, територіальних систем виховання учнів, методичного забезпечення освітньої діяльності, розвитку професіоналізму педагогічних працівників.

14. **Остроушко Т.** Інноваційні технології - крок до творчості й успіху / Т. Остроушко // Рідна школа. – 2010. – № 10. – С. 71–73.

15. **Петренко О. Б.** Інноватика у вихованні: засадничі положення / О. Б. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2015. – Вип. 1. – С. 38–47.

Подано теоретичний аналіз засадничих положень інноватики у вихованні. Інноватика у вихованні розглядається як цілеспрямований процес часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм, адаптації виховного процесу до нових вимог; як своєрідний педагогічний експеримент, започаткований автором інноваційної ідеї за підтримки і педагогів, і батьків, що спрямований на якісно новий результат у вихованні дітей.

16. **Петрочко Ж. В.** Соціально-педагогічні виховні технології у викликах часу / Ж. В. Петрочко // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук. – 2014. – № 1. – С. 17–24.

17. **Репина Е. Я.** К вопросу об определении понятия "инновация" / Е. Я. Репина, Е. Б. Гаффарова // Инновации в образовании. – 2014. – № 2. – С. 25–32.

18. **Савотина Н. А.** Стратегия развития технологий воспитания / Н. А. Савотина // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 12–23.

Простежено трансформацію поняття «технологія» в педагогічних дослідженнях, розглянуто теоретико-методологічні основи сучасних технологій виховання.

19. **Ситник Г.** Інноваційна виховна діяльність / Г. Ситник, В. Жуківська // Нова педагогічна думка. – 2006. – № 1. – С. 122–123.
20. **Сокальська О. В.** Інновації у виховних системах / О. В. Сокальська // Педагогічна майстерня. – 2014. – № 4. – С. 19–23.
Розглянуто становлення інновацій у виховних системах, застосовуючи дидактичний аспект інноваційної школи, співставлено дві виховні системи (виховна система як вплив і гуманістична виховна система) з філософського аспекту розгляду.
21. **Сучасні тенденції виховання** // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 1. – С. 29–32.
22. **Сучасні технології в освіті** : реком. бібліогр. покажч. Ч. 2. Сучасні технології виховання / АПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд. : І. П. Моїсєєва, Л. О. Пономаренко, К. І. Чорна]. – К. : Пед. думка, 2007. – 195 с.
Представлено сучасні виховні технології, перелік яких розроблено з урахуванням вікових особливостей дітей та специфіки діяльності різних напрямів системи виховання особистості.
23. **Терехова Г. В.** Проблема продуктивности инновационной деятельности субъектов образования / Г. В. Терехова // Инновации в образовании. – 2013. – № 5. – С. 67–82.
24. **Томчишина Т. П.** Проектування інноваційних педагогічних технологій у виховній роботі / Т. П. Томчишина // Педагогічна майстерня. – 2014. – № 4. – С. 24–27.
25. **Усик Г.** Розробка інноваційної системи естетичного виховання в умовах сільського регіону / Г. Усик // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2007. – № 1–2. – С. 33–35.

Інноваційні технології дошкільного виховання

26. **Абилова Х. Ж.** Наши инновации в обучении и воспитании одарённых детей / Х. Ж. Абилова, К. К. Канапьянова // Одарённый ребёнок. – 2010. – № 6. – С. 68–72.
27. **Базанова А. П.** Працюємо за новою програмою розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі" / А. П. Базанова // Світ виховання. – 2010. – № 5. – С. 42–43.
28. **Бурматова О.** Играем и считаем вместе с Лего / О. Бурматова // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5. – С. 78–96.
29. **Васильсва О.** Використання мультиплікаційних і розвивальних фільмів у роботі з дітьми : (взаємозв'язок інноваційних технологій) / О. Васильсва // Дитячий садок. – 2013. – № 6 (лют.). – С. 1–7. – (Вкладка).
30. **Волошина Л.** Педагогические инновации в дошкольном образовании: за и против / Л. Волошина, Л. Серах // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 122–127.
31. **Гавриш Н.** Організація освітньої діяльності в дошкільному закладі, або Як досягти балансу між традиціями та інноваціями / Н. Гавриш, К. Крутій // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – № 8. – С. 4–10.

Визначено, за якими пріоритетами має бути організована освітня робота у прийдешньому навчальному році та як досягти балансу між традиційним підходом та інноваціями в організації освітньої роботи з дошкільниками. Охарактеризовано поняття «навченість», «научуваність», «навчальна діяльність». Докладно описано сучасні проблеми в організації та проведенні занять.

32. **Гуманістичне виховання дітей дошкільного віку в контексті інноваційної педагогічної діяльності :** монографія / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська, Л. І. Врочинська та ін. ; за наук. ред. : Т. І. Поніманської, І. М. Дичківської. – Рівне : Волин. обереги, 2012. – 206 с.

Висвітлено результати колективного дослідження проблеми гуманізації виховання і навчання дітей дошкільного віку в сучасному інноваційному просторі кафедри педагогіки і психології (дошкільної) Рівненського державного гуманітарного університету. Розкрито

особливості гуманістичного виховання та підготовки педагога до інноваційної діяльності.

33. **Давыдова О.** Детский сад - семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода / О. Давыдова, А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 17–22.
34. **Дичківська І.** Інноваційне навчання у розвитку педагогічної компетентності вихователів / І. Дичківська // Дитячий садок. – 2011. – № 11 (берез.). – С. 9.
35. **Дятленко Т.** Експеримент у дошкільному закладі: перші кроки / Т. Дятленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 5. – С. 4–8.

Висвітлено підготовчий етап експериментально-дослідницької роботи в дошкільних навчальних закладах. Надано рекомендації щодо аналізу інноваційного потенціалу педагогічного колективу.

36. **Єфименко М.** Казкова фізкультура : [про інноваційну програму з фізичного виховання дітей раннього й дошкільного віку] / М. Єфименко // Дошкільне виховання. – 2015. – № 4. – С. 16–19.
37. **Казунина И. И.** Инновационные технологии в игровых учебно-дидактических средствах по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / И. И. Казунина // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 2. – С. 27–32.
38. **Каплуновська О.** Розкриття інноваційного потенціалу педагогів засобами педагогічного проектування / О. Каплуновська // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 7. – С. 10–18.

Розмежовано дефініції «інновація», «інноваційний процес», «педагогічна технологія». Розглянуто функції керівника дошкільного навчального закладу та вихователя-методиста, пов'язані зі здійсненням інноваційної управлінської діяльності.

39. **Каталимова Н. Б.** Особенности внедрения инновационных технологий в современную систему дошкольного образования / Н. Б. Каталимова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 147–151.

Розкрито різноманітні аспекти впровадження інноваційних технологій навчання та виховання дітей дошкільного віку.

Охарактеризовано зарубіжні та вітчизняні педагогічні технології. Досліджено стан розвитку сучасних альтернативних закладів дошкільної освіти в Україні.

40. **Кіндрат І.** Інтеграція побудови освітнього процесу в дошкільному закладі: інноваційні аспекти / І. Кіндрат // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 10. – С. 4–9.

Інноваційність та інтегративність є основними характеристиками сучасного соціокультурного простору дошкільної освіти. Завдання й функції дошкільного закладу ґрунтуються на визнанні самоцінності дошкільного сьогодення. Це зумовлює пошук таких науково-педагогічних засад організації освітнього процесу, які забезпечували б особистісний розвиток дошкільників та формування у них цілісної картини світу.

41. **Крайник С.** Особистісно орієнтований підхід до освітньо-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах / С. Крайник // Рідна школа. – 2006. – № 11. – С. 57–58.
42. **Куликова Л. Н.** Оздоровительно-игровой «час» в режиме дня детского сада / Л. Н. Куликова, М. А. Печаткина, Е. В. Турчинович // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 58–64.

Представлено досвід роботи педагогічного колективу з організації оздоровчо-ігрової «години» в педагогічному процесі дошкільного освітнього закладу.

43. **Кутенькова Н.** Інноваційний підхід до організації методичної роботи з педагогами / Н. Кутенькова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 10. – С. 44–52.

Висвітлено етапи та інноваційні форми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему методичної роботи з педагогами. Розглянуто види інноваційних форм методичної діяльності та надано рекомендації щодо їх створення та проведення. Подано приклади методичних веб-квестів щодо створення освітнього сайту «Дитячий садок: 100 інноваційних ідей» та електронної газети «Я — в житті мого дитячого садка».

44. **Лисенко Н. В.** Педагогіка українського дошкілля : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навч. за спец. "Дошкільне виховання": У 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. – К. : Вища шк., 2006. – 302 с.

Розглянуто історію розвитку педагогіки українського дошкілля та актуальні проблеми функціонування сучасних дошкільних закладів в

Україні, їх конституційно-правове забезпечення державними й міжнародними актами та угодами. Проаналізовано освітні програми, особливості їх використання в навчально-виховному процесі на сучасному етапі.

45. **Литвиненко В. А.** Корекція фонетико - фонематичного недорозвинення мовлення дітей дошкільного віку засобами артпедагогіки : навч.-метод. посіб. / В. А. Литвиненко ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми : ПП Кубраков С. Г., 2015. – 144 с.

Показано особливості корекції фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку, характеристику даного виду мовленнєвих порушень; визначено мету, завдання, принципи, а також умови корекційно-педагогічної роботи. Розглянуто інтегровану програму корекції ФФН у дошкільників засобами артпедагогіки (образотворча, музична, театралізовано-ігрова діяльність), а також специфіку роботи з сім'ями, в яких виховуються діти з ФФН.

46. **Лізун О. В.** Фронтальний художній розвиток дитини - запорука подальшої реалізації її особистісного потенціалу / О. В. Лізун, Ю. М. Мазур // Обдарована дитина. – 2014. – № 1. – С. 39–41.

47. **Манцевич Т. В.** Комплексный подход использования инновационной технологии ТРИЗ в формировании умственной активности старших дошкольников / Т. В. Манцевич, М. В. Корнеева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 201–205.

Розкрито вплив інноваційної технології ТРВЗ на формування розумової активності старших дошкільників із урахуванням комплексного підходу.

48. **Мастер-класс как эффективное средство презентации инновационного опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ** / А. И. Перегуд, С. В. Конкевич, Е. М. Долганова и др. // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 48–53.

49. **Моторина М.** Инновационные формы работы с семьей / М. Моторина // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 3. – С. 130–133.

50. **Олійник Н. В.** Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу роботу ДНЗ / Н. В. Олійник // Дошкільний навчальний заклад. – 2011. – № 2. – С. 8–19.
51. **Панасюк Т.** Інноваційна діяльність дошкільного навчального закладу: основні поняття і зміст / Т. Панасюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 7. – С. 4–7.
- Окреслено зміст поняття інновації в освіті. Визначено умови, за яких дошкільному навчальному закладу може бути надано статус експериментального майданчика. Розглянуто порядок проведення дослідно-експериментальної роботи в дошкільному закладі.*
52. **Печонкіна Л. О.** Розвиток творчих здібностей старших дошкільників засобами педагогічних інновацій / Л. О. Печонкіна // Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. студ. та молодих науковців, м. Рівне 13–14 трав. 2009 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2009. – С. 66–67.
- На основі проведеного експерименту, показано, що використання на заняттях із образотворчої діяльності інноваційних технологій дає можливість розвитку творчих здібностей старших дошкільників із врахуванням рівня розвитку особистості кожної дитини.*
53. **Поніманська Т. І.** Дошкільна педагогіка : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т. І. Поніманська. – 3-тє вид., випр. – К. : Академвидав, 2015. – 447 с. – (Альма-матер+).
- Головна особливість підручника - системний погляд на проблематику виховання дитини в сім'ї та дошкільних закладах; оптимальне використання перевірених часом та інноваційних надбань дошкільної педагогіки. Ці настанови визначають характер викладу змісту і методів фізичного, розумового, морального, трудового, естетичного виховання дітей дошкільного віку.*
54. **Рибальченко С. Є.** Розвиток ініціативи та самостійності учнів з допомогою виховних заходів / С. Є. Рибальченко // Обдарована дитина. – 2010. – № 8. – С. 16–25.
55. **Рыбакова И. А.** Инновационные технологии в современном детском саду / И. А. Рыбакова, Е. Н. Чиркова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 31–33.
56. **Розроблення освітніх інновацій :** [пам'ятка] // Практика управління дошкільним закладом. – 2014. – № 12. – С. 42–43.

57. **Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік :** метод. посіб. / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Л. І. Кузьмук. – К. : Генеза, 2013. – 86 с. – (Настільна книжка вихователя).

Розкрито освітній зміст та інноваційні підходи формування у дітей старшого дошкільного віку навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, родинно-побутової та соціально-комунікативної компетентності. Подано різноманітні форми роботи педагога з дітьми, наведено зразки-орієнтири занять.

58. **Телегин М.** Традиционное обучение и воспитание в инновационном саду: казнить нельзя, применять / М. Телегин // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 4. – С. 4–24.

59. **Фабрика О. В.** Даруємо всім гарний настрій! : (інтегроване заняття з використанням інноваційних технологій у старшій групі) / О. В. Фабрика // Дошкільний навчальний заклад. – 2012. – № 9. – С. 24–25.

60. **Харченко А.** Психолого-педагогічні інноваційні технології в реалізації базового компонента дошкільної освіти / А. Харченко // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 3. – С. 135–137.

Розкрито сутність інновацій у дошкільній педагогіці; визначено напрями та рівні впровадження у практику роботи сучасних педагогічних інноваційних технологій; запропонована модель упровадження та умови її реалізації.

61. **Шевченко Т.** Педагогічний міст - інноваційна форма методичної роботи / Т. Шевченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 3. – С. 50–53.

Охарактеризовано таку нетрадиційну колективну форму методичної роботи, як педагогічний міст, що сприяє взаємоознайомленню та обміну найкращим педагогічним досвідом. Описано процес підготовки кількох педагогічних колективів до проведення педагогічного мосту.

Інноваційні процеси в сучасній школі

62. **Білецька В.** "Світове кафе" : технологія вирішення нестандартних питань / В. Білецька // Школа. – 2013. – № 8. – С. 4–6.

Результативним і креативним інструментарієм, що дозволяє створити майданчик для рефлексії отриманого досвіду, планування, виникнення нових творчих ідей та отримання результатів, є інноваційна технологія "Світове кафе".

63. **Білоус І.** Творчі здібності педагога та їх розвиток засобами інноваційних форм і методів роботи / І. Білоус // Школа. – 2014. – № 8. – С. 74–79.

64. **Бондар В. А.** Інновації у використанні інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі / В. А. Бондар, О. М. Бондар // Інформатика в школі. – 2014. – № 4. – С. 4–13.

Одним із пріоритетних напрямів розвитку сучасної загальноосвітньої школи є впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес. Американський учений Г. М. Клейман назвав школи, які застосовують такі технології в освітньому процесі, школами майбутнього. Саме впровадження в освіту інформаційних технологій призвело до виникнення терміна «інформаційно-освітнє середовище», що передбачає сукупність комп'ютерних засобів та способів їх функціонування, використовується для реалізації навчально-виховної роботи.

65. **Василенко Г. О.** Нетрадиційні форми роботи з батьками в школі / Г. О. Василенко // Виховна робота в школі. – 2015. – № 15. – С. 42–52.

66. **Виховання гуманістично спрямованої особистості :** навч.-метод. посіб. / Т. Д. Дем'янчук, С. Є. Дуляницька, О. М. Лисенко та ін. ; М-во освіти і науки, молоді і спорту, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – Рівне : Волин. обереги, 2011. – 234 с.

На основі матеріалів дослідження, аналізу досвіду роботи Володимирецького загальноосвітнього навчального закладу I–III ст. № 1 Рівненської області розкрито теоретичні та соціально-педагогічні засади виховання гуманістично спрямованої особистості, оновлену парадигму змісту, форм і методів гуманістичного виховання, його організаційно-функціональну структуру, інноваційні технології.

67. **Гажала О.** Дослідно-експериментальна робота як чинник інноваційного розвитку освітнього закладу / О. Гажала // Рідна школа. – 2015. – № 7–8. – С. 15–19.

Представлено модель Школи життєвого успіху.

68. **Глазков Ю. М.** Інноваційні підходи до правової соціалізації школярів / Ю. М. Глазков // Світ виховання. – 2013. – № 5. – С. 39–41.

69. **Гнатюк Ю.** Створення проектів у системі виховної роботи / Ю. Гнатюк // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2013. – № 6. – С. 63–70.

Розкрито основні положення щодо реалізації виховних проектів у позаурочний час, а також подано розробку інноваційного проекту "Упровадження проектних технологій у навчально-виховний процес ліцею".

70. **Гончарова Л.** Інноваційні технології в роботі з обдарованою молоддю / Л. Гончарова, С. Сінегіна, В. Богомолів // Школа. – 2012. – № 5. – С. 36–43.

71. **Даниленко Л.** Менеджмент інновацій в освіті / Л. Даниленко. – К. : Шк. світ, 2007. – 119 с. – (Б-ка "Шк. світу").

Висвітлено проблеми управління інноваційною діяльністю у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах розвитку ринкових відносин, здійснено обґрунтування та класифікацію освітніх інновацій, а також розроблено систему формування готовності керівників шкіл до управління інноваційною діяльністю.

72. **Дем'янюк Т. Д.** Інновації у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу / Т. Д. Дем'янюк, Є. І. Камінська, С. В. Кириленко // Світ виховання. – 2006. – № 4. – С. 24–32.

73. **Дем'янюк Т. Д.** Інноваційні освітньо-виховні технології в навчальних закладах Рівненщини : наук.-метод. посіб. Кн. I / Т. Д. Дем'янюк. – Рівне : [НДІ інновац. вих. технологій РДГУ], 2008. – 309 с.

Показано освітньо-виховні технології експериментальних навчальних закладів Всеукраїнського рівня, інноваційні технології громадянського, превентивного, трудового виховання, його змістовно-технологічний аспект, акцентовано на роботі класного керівника, організації життєдіяльності учнівського колективу, а також подано матеріали роботи вчителя з батьками.

74. **Дем'янюк Т. Д.** Інноваційні освітньо-виховні технології в навчальних закладах Рівненщини : наук.-метод. посіб. Кн. II / Т. Д. Дем'янюк, Б. П. Дем'янюк. – Рівне : [НДЛ інновац. вих. технологій РДГУ], 2008. – 258 с.

Розкрито інноваційні технології духовно-морального, естетичного виховання, формування ціннісних орієнтацій, почуття милосердя учнівської молоді, розкрито його змістовно-технологічний аспект, акцентовано на використанні проектної методики, подані моделі виховного процесу.

75. **Дем'янюк Т. Д.** Інноваційні технології духовно-морального виховання особистості у позашкільному закладі / Т. Д. Дем'янюк // Інноватика у навчанні та вихованні : часопис каф. теорії і методики виховання / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2014. – Вип. 3. – С. 6–17.

Розкрито проблему духовно-морального виховання особистості у позашкільному педагогічному процесі; проаналізовано інноваційну діяльність позашкільного навчального закладу – Соснівського будинку дітей та молоді Березнівського району Рівненської області.

76. **Дем'янюк Т. Д.** Інноваційні технології трудового виховання учнів : навч.-метод. посіб. / Т. Д. Дем'янюк, Г. Ф. Вознюк, Г. В. Сухолейстер ; М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій та змісту освіти, РДГУ [та ін.]. – К. ; Рівне : Волин. обереги, 2008. – 175 с.

Розкрито концептуальні засади трудового виховання учнів, освітньо-виховні технології навчально-виховного процесу, графічно-візуальне його відображення.

77. **Древаль Г.** Інновації в початковій освіті: теорія і практика / Г. Древаль // Початкова школа. – 2008. – № 3. – С. 63.

78. **Дуляницька С.** Інноваційні технології виховання гуманістично спрямованої особистості / С. Дуляницька // Інноватика в загальній середній освіті Рівненщини : матеріали Наук.-дослід. лаб. інновац. виховних технологій, які представлені на Вист.-презентації "Інноватика в освіті України" (2-4 груд. 2009 р.) : наук.-метод. посіб. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2010. – С. 102–115.

Представлено розробку організаційно-функціональної структури виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі.

79. **Зазуліна Л. В.** Зміст, форми та методи підвищення кваліфікації вчителів з питань інноваційної діяльності: теоретичні засади та досвід / Л. В. Зазуліна // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 8. – С. 18–21.
80. **Інноватика в загальній середній освіті Рівненщини** : матеріали Наук.-дослід. лаб. інновац. виховних технологій, які представлені на Вист.-презентації "Інноватика в освіті України" (2–4 груд. 2009 р.) : наук.-метод. посіб. / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; уклад. Т. Д. Дем'янюк. – Рівне : РДГУ, 2010. – 145 с.
- Розкрито інноваційну діяльність районних та шкільних філій Науково-дослідної лабораторії інноваційних виховних технологій Рівненського державного гуманітарного університету, соціально-психологічні механізми і загальнопедагогічні чинники організації виховного процесу, його змістовно-технологічний аспект; подано графічно-візуальне відображення управління інноваційною діяльністю експериментальних навчальних закладів, науково-методичне забезпечення виховного процесу.*
81. **Каменский А. М.** Школа в пространстве мегаполиса / А. М. Каменский // Народное образование. – 2013. – № 9. – С. 108–116.
- Розглянуто проблему співвідношення традицій і інновацій у школах великих міст.*
82. **Климко Л. В.** Технопарк – нова форма інноваційної діяльності в освіті / Л. В. Климко // Управління школою. – 2013. – № 10–12. – С. 29–32.
83. **Корнійчук Я.** Застосування педагогічних інновацій у навчально-виховному процесі (на прикладі природничих дисциплін та фізичного виховання) / Я. Корнійчук // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 3. – С. 51–54.
84. **Костогриз О.** Задача виховання - навчити жити / О. Костогриз // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2013. – № 1. – С. 33–36.
85. **Косяк Н.** Інтерактивне навчання як інноваційне педагогічне явище / Н. Косяк // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2013. – № 7–8. – С. 34–40.

86. **Кушнір В.** Інноваційність освіти як дидактичний принцип / В. Кушнір, Г. Кушнір, Н. Рожкова // Рідна школа. – 2012. – № 6. – С. 3–8.

Розглянуто інноваційність освіти в контексті тенденцій розвитку суспільства. Зіставлено можливості традиційного й інноваційного навчання у формуванні та розвитку особистості учня, студента, учителя, викладача. Розкрито сутність інноваційної освіти як дидактичного принципу, що пояснює й обґрунтовує сучасні вимоги до освіти загалом, до створення нової нормативної бази в освіті, її нових стандартів, розвитку особистості учня.

87. **Лісова О.** Інноваційні підходи до розбудови виховної системи Авторської школи М. П. Гузика - Школи духовності, інтелекту, здоров'я і радості / О. Лісова // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2012. – № 3. – С. 18–26.

88. **Лісовенко Г. В.** Інноваційний проект "Система роботи з обдарованими учнями в початкових класах" / Г. В. Лісовенко // Управління школою. – 2014. – № 7–9. – С. 58–66.

89. **Масол Л. М.** Методика навчання мистецтва у початковій школі / Л. М. Масол. – Х. : Ранок : Веста, 2006. – 255 с. – (Скарбничка вчителя початкової школи).

Подано новітню концепцію поліцентричної інтеграції змісту загальної мистецької освіти, інноваційні науково-методичні підходи та художньо-педагогічні технології викладання інтегрованого курсу "Мистецтво" у початковій школі, розглянуто питання оцінювання освітніх результатів учнів.

90. **Мединська В.** Використання інноваційних методик у навчанні й вихованні дітей / В. Мединська // Сучасна школа України. – 2012. – № 12 (груд.). – С. 23–26.

91. **Мельничук Л. Б.** Інноваційна технологія громадянського виховання молодших школярів / Л. Б. Мельничук // Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів : монографія / Л. Б. Мельничук. – Рівне, 2013. – С. 65–122.

Висвітлено результати теоретичного та експериментального аналізу проблеми громадянського виховання молодших школярів. Розроблено методи, форми і педагогічні умови впровадження інноваційної технології громадянського виховання у навчально-виховний процес початкової школи.

92. **Морозова М.** Диалоговые технологии в воспитательном процессе / М. Морозова // Воспитание школьников. – 2006. – № 7. – С. 5–11.
93. **Мясников В. А.** Воспитание в Новой школе / В. А. Мясников // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 74–75.
94. **Назаренко Г. А.** Використання сучасних виховних технологій у процесі ціннісного становлення учнівської молоді / Г. А. Назаренко // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук. – 2014. – № 1. – С. 37–44.
95. **Настенко Н.** Інноваційні шляхи у роботі з обдарованими школярами у літній період / Н. Настенко // Нова педагогічна думка. – 2007. – № 4. – С. 27–29.
96. **Позашкільна освіта в Україні :** нормативно-правове регулювання : [нормат. зб.]. Т. 1 / М-во юстиції України, М-во освіти і науки України ; [уклад. : Ю. М. Зражевський, М. Г. Клочко, А. Ю. Маслова та ін.]. – Офіц. вид. – К. : Форум, 2008. – 538 с.
- Подано акти, що регулюють питання управління, ліцензування освітніх послуг, атестації навчальних закладів, інновацій в позашкільній освіті, трудової діяльності працівників навчальних закладів. Значна увага приділена викладу нормативного забезпечення організації навчального процесу.*
97. **Превентивне виховання учнівської молоді: інноваційні технології :** навч.-метод. посіб. / Т. Д. Дем'янюк, М. Г. Байрамова, В. М. Оржеховська, Л. С. Мельничук ; М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти, Наук.-дослідна лаб. інновац. виховних технологій РДГУ, Навч.-метод. центр відділу освіти Березнівської райдержадміністрації. – К.-Рівне : Волин. обереги, 2006. – 359 с.
- На основі результатів педагогічних досліджень у загальноосвітніх навчальних закладах Березнівського району Рівненської області розкрито концептуальні та теоретико-методичні засади превентивного виховання учнів різних вікових груп; виховні системи та технології; зміст, методи та інтерактивні форми роботи.*
98. **Проботюк О.** Інноваційні процеси в сучасній системі освіти / О. Проботюк // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2015. – № 7–8. – С. 5–7.

99. **Смоляр О.** Патріотична особистість : (упровадження інноваційних форм навчання й виховання) / О. Смоляр // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2014. – № 12. – С. 9–11.
100. **Сокол І. М.** Квест як сучасна інноваційна технологія навчання / І. М. Сокол // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 168–171.
- Розглянуто сучасну інноваційну технологію квестів, яку можна використовувати для розвитку пізнавальної діяльності учнів. Також надано опис веб-квесту, як одного з найбільш вживаного різновиду в освітньому процесі.*
101. **Соцька М.** Психологічні бар'єри при впровадженні інновацій у ЗНЗ / М. Соцька // Сучасна школа України. – 2014. – № 1 (січ.). – С. 84–86.
102. **Стемковська Я.** Соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу в інноваційному навчальному закладі художньо-естетичного профілю / Я. Стемковська, І. Галкович // Рідна школа. – 2015. – № 4. – С. 64–67.
103. **Хамедкюк Н. С.** Виховання гуманістично спрямованої особистості учня сільської школи на принципах педагогіки толерантності / Н. С. Хамедкюк // Інноватика в загальній середній освіті Рівненщини : матеріали Наук.-дослід. лаб. інновац. виховних технологій, які представлені на Вист.-презентації "Інноватика в освіті України" (2–4 груд. 2009 р.) : наук.-метод. посіб. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2010. – С. 60–75.
- Проаналізовано основні напрями інноваційної діяльності Березнівського навчально-виховного комплексу Рівненської області.*
104. **Шуруба И. Г.** Использование игровой технологии в работе с интеллектуально одаренными детьми младшего школьного возраста / И. Г. Шуруба // Одарённый ребёнок. – 2014. – № 1. – С. 148–154.
105. **Янісів Ю.** Природа і сутність сучасних освітніх інновацій / Ю. Янісів // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2013. – № 1. – С. 25–29.

Інноватика в освітньо-виховному процесі вищої школи

106. **Богачик М.** Формування інформатичної компетентності сучасного педагога як однієї з умов його готовності до інноваційної діяльності / М. Богачик // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 2. – С. 101–103.

107. **Богданова Н.** Формування культури життєтворчості особистості у вищому навчальному закладі / Н. Богданова // Вища освіта України. – 2011. – № 3. – С. 90–93.

108. **Боголіб Т.** Специфіка управління структурою організації в інноваційному ВНЗ / Т. Боголіб // Рідна школа. – 2008. – № 10. – С. 16–18.

109. **Бондар В.** Адаптивне навчання студентів як передумова реалізації компетентнісного підходу до професійної підготовки вчителя / В. Бондар, І. Шапонікова // Рідна школа. – 2013. – № 11. – С. 36–41.

Розкрито сутність адаптивного навчання студентів та його вплив на ефективність формування фахової компетентності майбутнього педагога.

110. **Бондаренко Н. Б.** Особливості організації підготовки майбутніх педагогів до роботи в умовах наступності дошкільного закладу та початкової школи / Н. Б. Бондаренко, Н. М. Ляшова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 13–16.

Показано змістовну сутність професійної підготовки студентів, майбутніх педагогів. Розкрито специфіку освітньої системи ВНЗ щодо роботи в освітніх закладах різних типів із урахуванням принципу наступності між дошкільними установами й початковою школою.

111. **Бондаренко Н. О.** Технології виховання духовної культури сучасних підлітків / Н. О. Бондаренко, Е. Р. Заредінова // Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. студ. та молодих науковців, м. Рівне 13–14 трав.

2009 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2009. – С. 13–14.

112. **Буркова Л. В.** Теоретико-методологічні засади застосування інноваційних технологій у підготовці фахівців соціономічних професій у вищій школі : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика проф. освіти / Л. В. Буркова ; Черкаський нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2011. – 40 с.

Особливості соціального змісту життя, світові інтеграційні тенденції його розвитку актуалізують потребу у фахівцях-соціономістах, здатних працювати в соціальній сфері, вирішувати в ній нагальні проблеми. До цієї групи входять: педагоги, соціальні педагоги, соціальні працівники, соціологи, соціальні психологи, журналісти, політологи тощо. Інноваційні технології охоплюють процес підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій.

113. **Василенко Н.** Технологія підготовки керівників загальноосвітніх навчальних закладів до інноваційної діяльності в ОППО / Н. Василенко // Нова педагогічна думка. – 2008. – № 4. – С. 79–83.

114. **Василів В.** Формування системи управління вищим навчальним закладом інноваційного типу / В. Василів, Р. Костюкевич // Вища школа. – 2011. – № 11. – С. 29–38.

115. **Герасименко Т.** Особливості реалізації виховних інновацій у процесі дошлюбної підготовки студентської молоді / Т. Герасименко // Нова педагогічна думка. – 2007. – № 3. – С. 47–50.

116. **Глузман О. В.** На шляху до творчого суспільства : (з досвіду запровадження інновацій у сфері вищої освіти) / О. В. Глузман // Гуманітарні науки. – 2011. – № 2. – С. 4–7.

117. **Гришко С.** Процедури забезпечення інноваційності українського вищого образования / С. Гришко // Від контролю до культури якості: перезавантаження процесів забезпечення якості в українській вищій школі : практ. посіб. / за ред.: С. Гришко, Т. Добка, О. Кайкової та ін. – Л. : Компанія «Манускрипт», 2014. – С. 69–101.

118. **Дебич М.** Європейські інновації у підготовці кадрів для ХХІ століття / М. Дебич // Вища освіта України. – 2012. – № 4. – С. 86–91.

119. **Дем'янюк Т. Д.** Інноваційні підходи у підготовці майбутніх педагогів : навч.-метод. посіб. / Т. Д. Дем'янюк ; Рівнен. держ. гуманіт. ун-т, Ін-т психології і педагогіки, Пед. ф-т, Каф. теорії і методики виховання. – Рівне : РДГУ, 2012. – 206 с.

Розглянуто інноваційні підходи у підготовці майбутніх педагогів: освітньо-виховні технології організації навчального процесу; діалогізація освітнього процесу; формування педагогічної культури майбутнього конкурентоспроможного педагога; впровадження тьюторських технологій у виховний процес; наставник-консультант у системі виховання студентів.

120. **Дем'янюк Т. Д.** Інноваційні процеси розвитку методичної роботи в районі : навч.-метод. посіб. / Т. Д. Дем'янюк, Г. Ф. Вознюк, Н. Л. Мельнікова ; М-во освіти і науки України, Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : Волин. обереги, 2010. – 179 с.

На основі матеріалів дослідження, аналізу досвіду роботи методичного кабінету відділу освіти Дубенської районної державної адміністрації Рівненської області розкрито інноваційні тенденції розвитку методичної роботи; теоретико-методологічні засади педагогічної інноватики, підготовки педагогів до інноваційної діяльності; змістовно-технологічний аспект форм, методів методичної роботи.

121. **Дем'янюк Т. Д.** Інноваційні технології підготовки конкурентоспроможного вчителя : монографія / Т. Д. Дем'янюк, Н. С. Савінова, Г. П. Кособуцька ; М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2009. – 382 с.

Висвітлено результати колективного дослідження проблеми підготовки вчителя як конкурентоспроможного фахівця у Володимирецькому, Березнівському, Дубенському, Демидівському, Костопільському районах Рівненської області; простежено закономірності особистісно орієнтованого, когнітивного та діяльнісного компонентів; описано механізми, інноваційні технології та шляхи удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи на рівні району.

122. **Денисюк Л.** Інноваційна діяльність педагога у сучасній системі освіти / Л. Денисюк // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 2. – С. 104–105.

Розкрито сутність інноваційної діяльності педагогів вищого навчального закладу, подано визначення принципів і механізмів управління інноваційною діяльністю, суб'єктів інноваційної діяльності.

123. **Дичківська І.** Інноваційна компетентність педагога / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2010. – № 1. – С. 7–11.

124. **Дичківська І. М.** Інноваційні педагогічні технології : практикум : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Дичківська ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – К. : Слово, 2013. – 447 с.

Вивчення основ педагогічної інноватики, інноваційних педагогічних технологій у дошкільній і початковій освіті є важливим у професійній підготовці педагога. Усебічному пізнанню, осмисленню і вмотивованому використанню цих знань сприятиме опанування матеріалу, вміщеного у пропонованому навчальному посібнику, який спонукає до самостійного вивчення головних положень педагогічної інноватики як науки про створення, оцінювання, освоєння і використання педагогічних новацій.

125. **Дичківська І. М.** Поліцентрична сутність мотивації до інноваційної педагогічної діяльності / І. М. Дичківська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 43–47.

Розглянуто проблему мотиваційної готовності до інноваційної педагогічної діяльності, проаналізовано зовнішні та внутрішні мотиви освоєння інновацій педагогом. Особлива увага звертається на поліцентричний характер мотивації майбутніх педагогів, оскільки ієрархічна структура взаємозв'язку мотиваційних сторін суттєво впливає на формування потреби в інноваційній діяльності.

126. **Дмитрієва І. В.** Подготовка бакалавров к инновационной профессиональной деятельности / И. В. Дмитриева, А. Е. Упшинская // Инновации в образовании. – 2014. – № 1. – С. 67–74.

Розкрито питання формування у студентів-бакалаврів інноваційних компетенцій.

127. **Дупак Н. В.** Інноваційна діяльність як складова професійної компетентності майбутнього вчителя / Н. В. Дупак // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2015. – Вип. 1. – С. 119–127.

Проаналізовано складові професійної компетентності сучасного педагога, зокрема готовність до здійснення інноваційної діяльності.

128. **Ентентєєва Г.** Інноваційні технології - шлях до підвищення престижу викладацької діяльності / Г. Ентентєєва // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 5. – С. 11–12.

Розглянуто проблему підвищення престижу викладацької діяльності, що потребує великих змін і розроблення стратегій. Доцільним є питання впровадження інноваційних технологій у навчання для формування нового типу мислення, нового стилю діяльності, зорієнтованого на ефективніше розв'язання виробничих, соціальних, культурних та інших проблем.

129. **Завалєвський Ю.** Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання / Ю. Завалєвський // Вища школа. – 2013. – № 2. – С. 7–21.

Проаналізовано поняття "технології навчання та виховання", описано методiku психолого-педагогічної підготовки вчителів до впровадження інноваційних технологій, які сприяють подоланню недоліків традиційного навчання та виховання, розвитку творчого потенціалу як тих, хто навчається, так і тих, хто навчає.

130. **Калашнікова С.** Механізми забезпечення інноваційного організаційного розвитку сучасного університету / С. Калашнікова // Вища школа. – 2009. – № 11. – С. 17–22.

131. **Ковальова Н. С.** Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інноваційних технологій в естетичному вихованні школярів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика проф. освіти / Н. С. Ковальова ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Держ. вищ. навч. закл. "Переяслав-Хмельниц. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". – Переяслав-Хмельницький, 2012. – 18 с.

Важливим завданням педагогічних навчальних закладів є підготовка студентів до впровадження нових технологій навчання і виховання у майбутню професійну діяльність. Формування у студентів готовності до інноваційної діяльності передбачає, перш за все, глибоке вивчення теоретичних питань навчально-виховного процесу, позитивних сторін педагогічних теорій, ідей та технологій, які вже досліджувались і упроваджувались в педагогічну практику. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів має бути спрямована на активний пошук інноваційних форм, методів, які стимулюють розвиток інтелектуальних сил, ініціативи, творчого потенціалу особистості.

132. **Кожевникова А. В.** Дистанційне навчання як інноваційна педагогічна система та складова педагогічної майстерності

сучасного вчителя / А. В. Кожевникова // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 4. – С. 14–16.

Охарактеризовано специфіку ефективності дистанційного навчання як інноваційної педагогічної системи та складової педагогічної майстерності сучасного вчителя. Досліджено взаємодію різних взаємопов'язаних структурних компонентів дистанційного навчання, спільною метою яких є розвиток особистості, а педагогічний процес являє собою сукупність спеціально організованої взаємодії викладачів і студентів на новому "інноваційному" рівні з узгодженням змісту освіти та використанням засобів навчання, виховання, що спрямовані на задоволення потреб суспільства й особистості.

- 133. Кондратець І. В.** Рефлексія як структурний компонент структури готовності педагога до інноваційної діяльності / І. В. Кондратець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 83–85.

Розглянуто питання формування рефлексії як необхідного компонента в структурі готовності педагога до інноваційної діяльності. Здійснено аналіз сучасного стану проблеми, доведено взаємозв'язок між професіоналізмом, інноваційною компетентністю та рефлексивною культурою педагогів, конкретизовано зміст та методи формування рефлексії.

- 134. Костирєв А.** Формування критичного мислення у студентів за допомогою застосування методів медіаосвіти в курсах суспільно-політичних дисциплін / А. Костирєв // Вища освіта України. – 2011. – № 3. – С. 99–105.

- 135. Лісова С. В.** Проектування інноваційних педагогічних систем підготовки фахівців у галузі технологічної та професійної освіти / С. В. Лісова // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2015. – Вип. 1. – С. 70–77.

Розглянуто педагогічні системи підготовки фахівців у галузі технологічної та професійної освіти до здійснення інноваційної творчої діяльності.

- 136. Майданенко С.** Інноваційна організація методичної роботи в закладах освіти / С. Майданенко // Нова педагогічна думка. – 2008. – № 4. – С. 93–95.

- 137. Машкіна Л. А.** Методологічні засади впровадження інноваційних технологій у вищих навчальних закладах /

Л. А. Машкіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2006. – Вип. 35. – С. 42–47.

138. **Мулявка М.** Формування правової компетентності та підготовка педагогічних працівників до інноваційної діяльності в умовах безперервної післядипломної педагогічної освіти / М. Мулявка // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 2. – С. 165–166.

139. **Огнев'юк В.** Криза - момент істини для університетської освіти / В. Огнев'юк // Вища школа. – 2009. – № 11. – С. 5–16.

140. **Півняк Г.** Інноваційні дослідження в діяльності університету / Г. Півняк, О. Бешта, С. Шевченко // Вища школа. – 2013. – № 7. – С. 43–49.

Розкрито особливості інноваційної науково-освітньої роботи, спрямованої на впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес і підвищення рівня підготовки спеціалістів для вітчизняної промисловості.

141. **Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі** : монографія / В. Луговий, М. Левшин, О. Бондаренко та ін. ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – К. : Пед. думка, 2011. – 259 с.

Здійснено теоретико-методологічне обґрунтування засад проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі. Акцентовано увагу на розв'язанні проблем здійснення компетентнісного підходу в процесі викладання, реалізації інноваційних форм, методів і засобів викладання у вищих навчальних закладах.

142. **Раєвська О.** Розвиток інноваційної діяльності ВНЗ : формування сучасних фахівців на засадах державно-приватного партнерства / О. Раєвська // Вища школа. – 2010. – № 12. – С. 37–49.

143. **Ралко В. М.** Вчитель як чинник інноваційної діяльності педагогічного колективу / В. М. Ралко // Світ виховання. – 2010. – № 6. – С. 30–32.

144. **Родигіна І.** Моделювання ключових компетентностей педагога в контексті реалізації інноваційних форм науково-методичної роботи / І. Родигіна // Нова педагогічна думка. – 2008. – № 4. – С. 45–47.

145. **Сенчук Ж.** Якість стану інформаційного забезпечення управління інноваційною діяльністю педагогічних працівників / Ж. Сенчук // Нова педагогічна думка. – 2008. – № 4. – С. 28–31.
146. **Синякова М. Г.** Управление конфликтом, или Как эффективно внедрить инновации : управление образованием / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 119–125.
- Розглянуто конфлікти в педагогічному середовищі, їх типологію, зміст, причини; впровадження змін, форми проявів і способи попередження; зниження конфліктної напруги педагогів в процесі інноваційної діяльності.*
147. **Сініцина І.** Проблеми та перспективи інноваційної діяльності вищих навчальних закладів України / І. Сініцина // Освіта і управління. – 2012. – Т. 15, № 4. – С. 77–80.
148. **Стрілець С. І.** Самостійна робота студентів як реалізація інноваційних процесів у системі освіти України / С. І. Стрілець // Трудова підготовка в сучасній школі. – 2012. – № 12. – С. 38–41.
149. **Ткач Д.** Організація інноваційної діяльності у виші як умова підвищення якості освіти / Д. Ткач // Вища школа. – 2015. – № 4–5. – С. 13–19.
150. **Толкачев В. А.** Самоорганизующаяся инновационная система воспитания студентов в образовательном процессе Современной гуманитарной академии / В. А. Толкачев, Н. В. Черепанова // Инновации в образовании. – 2008. – № 1. – С. 75–85.
151. **Туркот Т. І.** Психологія і педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. І. Туркот. – 2-ге вид. – Херсон : Олді-плюс, 2013. – 515 с.
- Висвітлено теоретичні засади педагогіки вищої школи: витоки, етапи становлення і перспективи її розвитку в Україні; закономірності, принципи, форми, методи, традиційні та інноваційні технології навчання в сучасному вищому навчальному закладі; соціально-психологічні особливості студентства та можливості їх урахування в навчально-виховному процесі.*
152. **Ходорчук А.** Інноваційні технології організації навчального процесу у вищих навчальних закладах / А. Ходорчук // Мандрівець. – 2008. – № 2. – С. 105–107.

153. **Хоружий Г.** Інноваційність як принцип діяльності вищої школи / Г. Хоружий // Вища школа. – 2010. – № 11. – С. 14–25.
154. **Шаповалова Е. Н.** Проектная деятельность как один из способов воспитания духовности современного человека / Е. Н. Шаповалова // Всесвітня література та культура в навчальних закладах України. – 2015. – № 11. – С. 7–10.
155. **Ягоднікова В.** Дослідження суб'єктивних чинників, що впливають на ефективність інноваційної педагогічної діяльності у вихованні / В. Ягоднікова // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 3. – С. 158–160.
- Здійснено теоретичний аналіз інноваційної педагогічної діяльності та представлені результати дослідження суб'єктивних чинників, що впливають на її ефективність.*
156. **Ященко Е.** Комунікативний аспект готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності у сфері післядипломної освіти / Е. Ященко // Нова педагогічна думка. – 2015. – № 1. – С. 176–180.

Представлено аналіз комунікативного аспекту готовності педагогів до інноваційної діяльності у сфері післядипломної освіти. Розкрито особливості комунікативної культури педагога, що передбачає наявність комунікативної, мовної та мовленнєвої компетентностей.

Іменний покажчик

Абилова Х. Ж.	26	Гуцалюк Р. П.	4
Базанова А. П.	27	Давыдова О.	33
Байрамова М. Г.	97	Даниленко Л.	71
Бех І. Д.	1-3	Дебич М.	118
Бешта О.	140	Дем'янюк Б. П.	74
Білецька В.	62	Дем'янюк Т. Д.	5, 66, 72-76, 80, 97, 119-121
Білоус І.	63		
Богачик М.	106		
Богданова Н.	107	Денисюк Л.	122
Боголіб Т.	108	Дичківська І. М.	6, 32, 34, 57, 23-125
Богомолів В.	70		
Бондар В.	109	Дмитрієва І. В.	126
Бондар В. А.	64	Добко Т.	117
Бондар О. М.	64	Долганова Е. М.	48
Бондаренко Н. Б.	110	Древаль Г.	77
Бондаренко Н. О.	111	Дуляницька С. Є.	66, 78
Бондаренко О.	141	Дупак Н. В.	127
Буркова Л. В.	112	Дятленко Т.	35
Бурматова О.	28	Ентентеева Г.	128
Василенко Г. О.	65	Єфименко М.	36
Василенко М.	113	Жуківська В.	19
Василів В.	114	Завалевський Ю.	129
Васильєва О.	29	Зазуліна Л. В.	79
Вознюк Г. Ф.	76, 120	Зайчук В. О.	7
Волошина Л.	30	Заредінова Е. Р.	111
Врочинська Л. І.	32	Заславская О. В.	8
Гавриш Н.	31	Зражевський Ю. М.	96
Гажала О.	67	Казуніна І. І.	37
Галкович І.	102	Калашнікова С.	130
Гаффарова Е. Б.	17	Каменський А. М.	81
Герасименко Т.	115	Камінська Є. І.	72
Глазков Ю. М.	68	Канапьянова К. К.	26
Глузман О. В.	116	Каплуновська О.	38
Гнатюк Ю.	69	Каталімова Н. Б.	39
Гончарова М.	70	Кириленко С. В.	72
Гришко С.	117	Кирста Н. Р.	44
Гузик М. П.	87	Кіндрат І.	40

Климко Л. В.	82	Мединська В.	90
Клочко Г. М.	96	Мельничук Л. Б.	91
Ковальова Н. С.	131	Мельничук Л. С.	97
Кожевникова А. В.	132	Мельнікова Н. Л.	120
Козлюк О. А.	57	Моїсєєва І. П.	22
Кондратець І. В.	133	Мойсеюк Н. Є.	9
Конкевич С. В.	48	Морозова М.	92
Корнеева М. В.	47	Моторина М.	49
Корнійчук Я.	83	Мулявка М.	138
Кособуцька Г. П.	121	Мясников В. А.	93
Костирєв А.	134	Назаренко Г. А.	10, 94
Костогриз О.	84	Настенко Н.	95
Костюкевич Р.	114	Никитина Л. Е.	11
Косяк Н.	85	Нісімчук А. С.	7
Крайник С.	41	Овчарук О. В.	12
Крайова О.	117	Огнев'юк В.	139
Кругтій К.	31	Олійник Н. В.	50
Кузьмук Л. І.	57	Ординська В. Г.	5
Куликова Л. Н.	42	Оржеховська В. М.	97
Кутенькова Н.	43	Осадчий І. Г.	13
Кушнір В.	86	Остроушко Т.	14
Кушнір Г.	86	Панасюк Т.	51
Левшин М.	141	Панченко О. Г.	4
Лисенко Н. В.	44	Перегуд А. И.	48
Лисенко О. М.	66	Петренко О. Б.	15
Литвиненко В. А.	45	Петрочко Ж. В.	16
Лізун О. В.	46	Печаткина М. А.	42
Лісова О.	87	Печонкіна Л. О.	52
Лісова С. В.	135	Півняк Г.	139
Лісовенко Г. В.	88	Поніманська Т. І.	32, 53, 57
Логінова Л. Г.	4	Пономаренко Л. О.	22
Луговий В.	141	Проботюк О.	98
Ляшова Н. М.	110	Раєвська О.	142
Мазур Ю. М.	46	Ралко В. М.	143
Майданенко С.	136	Рєпина Е. Я.	17
Майер А.	33	Рибальченко С. Є.	54
Манцевич Т. В.	47	Родигіна І.	144
Маслова А. Ю.	96	Рожкова Н.	86
Масол Л. М.	89	Рыбакова И. А.	55
Машкіна Л. А.	137	Савінова Н. С.	121

Савотина Н. А.	18
Сенчук Ж.	145
Серах Л.	30
Синякова М. Г.	146
Ситник Г.	19
Сінегіна С.	70
Сініцина І.	147
Смоляр О.	99
Сокальська О. В.	20
Сокол І. М.	100
Соцька М.	101
Стемковська Я.	102
Стрілець С. І.	148
Сухолейстер Г. В.	76
Сыманюк Э. Э.	146
Телегин М.	58
Терехова Г. В.	23
Ткач Д.	149
Толкачев В. А.	150
Томчишина Т. П.	24
Туркот Т. І.	151
Турчинович Е. В.	42
Упшинская А. Е.	126
Усик Г.	25
Фабрика О. В.	59
Хамедкюк Н. С.	103
Харченко А.	60
Ходорчук А.	152
Хоружий Г.	153
Черепанова Н. В.	150
Чиркова Е. Н.	55
Чорна К. І.	22
Шаповалова Е. Н.	154
Шапонікова І.	109
Шевченко С.	140
Шевченко Т.	61
Шуруба І. Г.	104
Ягоднікова В.	155
Янісів Ю.	105
Яценко Е.	156

Зміст

	Передмова.....	3
I.	Становлення інновацій у виховних системах	5
II.	Інноваційні технології дошкільного виховання	9
III.	Інноваційні процеси в сучасній школі	15
IV.	Інноватика в освітньо-виховному процесі вищої школи	22
	Іменний показчик	31

Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні

Серія «Педагогічна інноватика»

Укладачі:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ;

О. В. Іванчук – зав. сектором
наукової бібліотеки РДГУ;

Л. В. Ковальчук – зав.
інформаційно-бібліографічним відділом
наукової бібліотеки РДГУ.

Відповідальний за випуск:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ.

Комп'ютерний набір:

К. М. Малаш – бібліотекар II кат.
наукової бібліотеки РДГУ.

Формат 60*84 1/16

Папір офсетний. Гарнітура Times.

Тираж 100 прим.

Наукова бібліотека РДГУ

