

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукова бібліотека РДГУ



*Серія
«Педагогічна
інноватика»*

Використання інформаційних технологій у сучасному виховному процесі

***Рекомендаційний
бібліографічний покажчик***

Рівне – 2016

91.9 : 74
В 43
016 : [37:004]

Використання інформаційних технологій у сучасному виховному процесі : реком. бібліогр. покажч. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т, Наук. б-ка ; уклад.: С. Н. Грипич, О. В. Іванчук, Л. В. Ковальчук. – Рівне : РДГУ, 2016. – 38 с. – (Серія «Педагогічна інноватика»).

Укладачі:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ;

О. В. Іванчук – завідувач сектору
наукової бібліотеки РДГУ;

Л. В. Ковальчук – завідувач
інформаційно-бібліографічного відділу
наукової бібліотеки РДГУ.

Відповідальний за випуск:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ.

У рекомендаційний покажчик включено бібліографічні описи книг, публікації із періодичних видань та наукових збірників, що надійшли до фондів наукової бібліотеки РДГУ протягом 2007–2016 рр. Матеріал групується за системою розділів, а в межах розділу – за абеткою авторів і назв. Анотування документів здійснено частково.

Покажчик розрахований на широке коло науковців, докторантів, аспірантів, викладачів, педагогів, студентів та всіх тих, хто цікавиться питаннями впровадження інформаційних технологій у сучасний виховний процес.

*Рекомендовано до друку методичною радою наукової бібліотеки РДГУ.
(Протокол № 11 від 15.12.2016 р.)*

© Наукова бібліотека РДГУ, 2016
м. Рівне, вул. Пластова, 31
www.library.rshu.edu.ua
library.rshu@gmail.com

Передмова

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього комп'ютерних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечуючи розповсюдження інформаційних потоків у суспільстві, утворюючи глобальний інформаційний простір. Невід'ємною та важливою частиною цих процесів є комп'ютеризація освіти.

Сьогодні йде становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії та практиці навчально-виховного процесу, пов'язаний з внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні бути адекватні сучасним технічним можливостям, і сприяти гармонійному входженню дитини в інформаційне суспільство.

Впровадження в практику роботи з учнями інформаційно-комунікаційних технологій, дає змогу зацікавити їх самостійним пошуком різних джерел інформації, розвивати в них творчі здібності, критичне мислення, вміння аргументовано, розлого й образно висловлювати свої думки, судження, оцінки. Адже у сучасному інформаційному просторі дані технології є актуальними.

Інформаційні технології – це технології, що тією чи іншою мірою реалізують інформаційні процеси: збирання, накопичення, зберігання, передачу, опрацювання та представлення (відоображення) інформації.

З метою висвітлення питань впровадження інформаційних технологій у сучасний виховний процес та визначення напрямів його вдосконалення наукова бібліотека Рівненського державного гуманітарного університету представляє рекомендаційний бібліографічний покажчик **«Використання інформаційних технологій у сучасному виховному процесі»**.

Структура покажчика відповідає рекомендаціям Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського «Библиографический указатель: Рекомендации по составлению и оформлению (1988 г.)», які є актуальними та чинними і до

сьогодні. Бібліографічний опис здійснено відповідно до чинних державних стандартів, зокрема, ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання», ДСТУ 3582:2013 «Інформація та документація. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень в українській мові. Загальні вимоги та правила», ГОСТ 7.12–93 «Система стандартов по информации, библиографическому и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила». Анотування документів здійснено частково.

До покажчика включено інформацію про окремі видання та статті з періодичних видань і збірників, що надійшли до фондів наукової бібліотеки РДГУ протягом 2007–2016 рр.

Матеріали систематизовано за основними тематичними розділами:

- «Можливості використання інформаційних технологій у виховному процесі»;
- «Інформаційні технології у виховному процесі позашкільних навчальних закладів»;
- «Проблеми підготовки кадрів до здійснення сучасного виховного процесу»;
- «Використання ІТ у системі післядипломної роботи та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів»;
- «Можливості ІТ в організації взаємодії сім'ї та школи».

В межах розділів документи розміщено за абеткою авторів і назв.

Для зручності користування бібліографічним покажчиком створено допоміжний апарат, який складається з іменного покажчика і схеми згрупування (змісту).

Можливості використання інформаційних технологій у виховному процесі

1. **Александрова Э. В.** Технологические карты сбора информации по учебно-воспитательной деятельности / Э. В. Александрова // Управление современной школой. Завуч. – 2009. – № 1. – С. 64–77.

2. **Безкоровайна О. В.** Вивчення іноземної мови за допомогою сучасних інформаційних технологій (Інтернет-ресурсів) у навчально-виховній діяльності учнів старших класів / О. В. Безкоровайна, К. Р. Багнюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2015. – Вип.–11 (54). – С. 72–75.

Розкрито суть понять «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Визначено роль Інтернет-технологій у навчально-виховному процесі сучасної школи.

3. **Бісовецька Л. А.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі класного керівника / Л. А. Бісовецька, І. П. Верхова // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 73–81.

Проаналізовано особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі класних керівників Рівненської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 15. З'ясовано, що сферами застосування ІКТ у роботі класного керівника є аудіо- та відеосупровід проведення позакласних заходів, створення презентацій, портфоліо, ведення електронної документації класного керівника, діагностування та анкетування, робота з батьками, методична робота.

4. **Боарь М. С.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі / М. С. Боарь // Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, педагогів, психологів та молодих науковців, м. Рівне, 15–16 трав. 2008 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2008. – С. 13–14.

5. **Борисенкова Н. В.** Безпечний Інтернет : (виховний захід для учнів 10–11 класів) / Н. В. Борисенкова // Педагогічна майстерня. – 2015. – № 5. – С. 41–47.

6. **Борисова М.** Информационные технологии в начальной школе / М. Борисова // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – № 9. – С. 14.

7. **Варгас В. М.** Використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі / В. М. Варгас // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – № 1. – С. 38–39.

8. **Вітюк О.** Комплексне застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі / О. Вітюк // Сучасна школа України. – 2013. – № 11 (листоп.). – С. 21–24.

9. **Войтович О.** Інформаційні технології як засіб вдосконалення навчального процесу / О. Войтович // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 11 квіт. 2013 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2013. – С. 6–7.

10. **Воронцова Е. В.** Психологічні аспекти інформатизації навчально-виховного процесу / Е. В. Воронцова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – № 7. – С. 10–11.

11. **Глущенко Г. М.** Стан і перспективи запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес системи професійно-технічної освіти / Г. М. Глущенко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – № 1. – С. 15–16.

12. **Гнатюк І. Г.** Реалізація інноваційної моделі використання ІКТ (хмарних технологій) в освітньому інформаційному просторі навчального закладу / І. Г. Гнатюк // Управління школою. – 2014. – № 13–15. – С. 69–80.

13. **Гороль П. К.** Методика використання технічних засобів навчання : навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закладів / П. К. Гороль, Л. Л. Коношевський, М. Г. Вороліс. – Київ : Освіта України, 2007. – 255 с.

Розкрито загальну методику використання технічних засобів навчання в навчально-виховному процесі, методику використання навчального телебачення, навчального кіно, звукових і статистичних ТЗН на уроках і в позакласній роботі.

14. **Гутнєва С.** Застосування освітніх веб-квестів у навчально-виховному процесі / С. Гутнєва // Українське слово і сучасність. – 2016. – № 11. – С. 28–30.

15. **Давиденко А. А.** Роль інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і розвитку підростаючого покоління / А. А. Давиденко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – № 1. – С. 12–14.

Стаття присвячена проблемі оптимального використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі. Звертається увага на супроводжуючі при цьому людини ризики.

16. **Діти прогресу :** [вплив сучасних комп'ютерних технологій на дітей; інформаційні й телекомунікаційні технології та комп'ютерні ігри] /

М. Рибаків, Г. Лобанова, М. Бородай та ін. // Інформатика. Шкільний світ. – 2009. – № 40 (жовт.). – С. 21–23.

17. **Древаль Г.** Організаційно-методичне та інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу щодо формування культури мислення молодшого школяра / Г. Древаль // Початкова школа. – 2009. – № 10. – С. 52–53.

18. **Загородська О.** Роль ІКТ у становленні успішної особистості школяра / О. Загородська // Інформатика. – 2010. – № 46–47 (груд.). – С. 30–41.

19. **Зайонц І.** Компетентнісна спрямованість у системі інформаційно-комунікативного навчання / І. Зайонц // Директор школи. Шкільний світ. – 2009. – № 5. – С. 69–72.

20. **Замаскіна П. І.** Використання сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій у навчально-виховному процесі гімназії / П. І. Замаскіна, Н. В. Чабанна // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – № 4. – С. 17–19.

21. **Застосування телекомунікаційних засобів у навчальному процесі (психолого-педагогічні аспекти):** навч.-метод. посіб. / АПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка, Лаб. нових інформ. технологій навчання; за ред. М. Л. Смольсон. – Київ: Пед. думка, 2008. – 254 с.

Посібник спрямований на підготовку сучасного вчителя до діяльності у віртуальному освітньому просторі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Розглянуто проблеми підвищення професійної кваліфікації вчителів в умовах сучасного інформаційного суспільства, чинники і передумови ефективного застосування освітніми телекомунікаційних засобів.

22. **Значенко О.** Можливості використання інтернет-технологій у навчально-виховному процесі / О. Значенко // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2008. – № 3. – С. 23–25.

23. **Зотова О.** Система впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес / О. Зотова // Біологія. – 2011. – № 29 (жовт.). – С. 8–14.

24. **Зубик В. В.** Розвиток пізнавальних здібностей учнів сільських шкіл засобами інформаційно-комунікаційних технологій / В. В. Зубик, В. А. Ребрина // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 2. – С. 9–13.

25. **Ільченко О.** Web-квест у навчанні і вихованні / О. Ільченко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2013. – № 10. – С. 57–58.

Висвітлено особливості впровадження методики web-квесту у навчально-виховний процес.

26. **Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті** : бібліогр. покажч. / Упр. освіти виконкому Миколаїв. міської ради, Миколаїв. наук.-пед. б-ка ; [упоряд. Н. В. Радутна]. – Миколаїв, 2007. – 127 с.

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті є обов'язковою передумовою формування інформаційного суспільства у широкому розумінні, даний показник допоможе освітянам в успішному розв'язанні окреслених завдань.

27. **Іржавська О. В.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільному навчальному закладі / О. В. Іржавська, Л. В. Дворцова // Дошкільний навчальний заклад. – 2015. – № 3. – С. 2–11.

Вміщено методичні рекомендації та підбірку інтегрованих занять із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільному навчальному закладі.

28. **Калюта М. М.** Упровадження інноваційних технологій національно-патріотичного виховання учнів у навчально-виховному процесі школи / М. М. Калюта // Виховна робота в школі. – 2016. – № 8. – С. 17–20.

29. **Кітаєва М.** Використання мультимедійних технологій / М. Кітаєва // Початкова освіта. – 2011. – № 38 (жовт.). – С. 7–9.

30. **Кобець О.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи / О. Кобець // Професійний розвиток педагога : матеріали III регіон. наук.-практ. семінару "Сучасний вчитель початкових класів : зростання професіоналізму в системі безперервної освіти", 4 груд. 2012 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : вид. О. Зень, 2012. – С. 169–171.

31. **Кондратова Л. Г.** Електронні підручники та інформаційні технології на уроках музики / Л. Г. Кондратова // Мистецтво та освіта. – 2016. – № 2. – С. 10–14.

32. **Кособуцька Г. П.** Роль інформаційних технологій в реалізації концепції духовного розвитку особистості учня / Г. П. Кособуцька // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 168–175.

Актуалізовано та частково охарактеризовано основні теоретичні підходи до розкриття значення інформаційних технологій у системі духовного розвитку особистості учня. Доведено, що впровадження інформаційних технологій для духовного розвитку особистості вимагає від учителя спеціальної психолого-педагогічної підготовки, в процесі якої відбувається перехід до педагогіки співпраці, коли вчитель і учень знаходяться в рівному відношенні до інформаційних ресурсів.

33. **Крамаренко С. Г.** Вплив інформаційних технологій на розвиток творчих здібностей інноваційної особистості / С. Г. Крамаренко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – № 4. – С. 17–18.

34. **Круглов В. В.** Воспитывает ли Интернет? / В. В. Круглов // Народное образование. – 2014. – № 10. – С. 224–227.

Висвітлено проблеми залучення ресурсів Інтернету та віртуальних технологій до процесу виховання.

35. **Крутова Н.** Інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховному процесі / Н. Крутова // Школа. – 2010. – № 7. – С. 26–29.

36. **Кулакова Л. М.** Вплив сучасного інформаційно-комунікаційного простору на формування позитивних моральних якостей особистості молодшого школяра / Л. М. Кулакова // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 175–183.

Проаналізовано основні психолого-педагогічні аспекти дослідження особливостей морального виховання молодших школярів в умовах сучасного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Визначено важливість використання інформаційно-комунікаційних засобів в умовах реформування сучасного навчально-виховного процесу у початковій школі.

37. **Лаврентьєва Г.** Комп'ютер навчає, розвиває, розважає : рекомендації щодо використання електронних засобів в освітньому процесі / Г. Лаврентьєва // Дошкільне виховання. – 2009. – № 10. – С. 8–9.

38. **Лисенко О. В.** Безпечний Інтернет : [виховання інформаційної культури учнів] / О. В. Лисенко // Виховна робота в школі. – 2013. – № 10 (жовт.). – С. 50–52.

39. **Літвінова Т.** Інтернет-технологія "Веб-квест" / Т. Літвінова // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – № 4. – С. 58–59.

Висвітлено особливості застосування технології веб-квестів в навчально-виховному процесі. Запропоновано розробку уроку української літератури з використанням веб-квесту "Не можеш ти своїм життям до себе дорівнятись...".

40. **Логвиненко Ю.** Вплив інформаційних технологій на сучасну систему освіти / Ю. Логвиненко, В. Мазуренко, І. Медведєв // Нова педагогічна думка. – 2015. – № 1. – С. 32–36.

41. **Люлька А. А.** Використання інформаційних технологій в освіті / А. А. Люлька // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 28 берез. 2012 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2012. – С. 36.

Розглянуто питання ефективного використання сучасних інформаційних технологій у навчально-пізнавальному процесі.

42. **Марковська Т. В.** Стан і перспективи впровадження ІКТ в практику дошкільної освіти / Т. В. Марковська // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – № 1. – С. 29–32.

43. **Мартенко О.** Інформаційні навчально-виховні ресурси як чинник формування безпечного освітнього середовища / О. Мартенко // Безпека життєдіяльності. – 2014. – № 6. – С. 14–15.

44. **Мельник О. М.** Основи визначення ефективності використання електронних освітніх ресурсів і планшетів у навчально-виховному процесі початкової школи / О. М. Мельник // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2015. – № 8. – С. 47–51.

Висвітлено основні результати констатувального етапу дослідження ефективності використання планшетів і електронних освітніх ресурсів (ЕОР) учнями 6–7 років, а саме рівень розвитку уваги, пам'яті, мислення, спостережливості учнів експериментальної (ЕГ) і контрольної груп (КГ) на початок проведення дослідно-експериментальної роботи; визначено відмінності та спільні характеристики обох груп; ставлення батьків першокласників до впровадження зазначених вище новацій у навчально-виховний процес.

45. **Можливості застосування електронного рідера в інформаційному забезпеченні навчально-виховного процесу в школі** // Управління освітою. – 2011. – № 24 (груд.). – Вкладка.

46. **Морзе Н.** Тенденції використання ІКТ в освіті та програма INTEL "Навчання для майбутнього" / Н. Морзе // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2013. – № 5. – С. 7–14.

47. **Назаренко Г. А.** Використання сучасних виховних технологій у процесі ціннісного становлення учнівської молоді / Г. А. Назаренко // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук. – 2014. – № 1. – С. 37–44.

48. **Назарук В. М.** Інформаційні технології у загальноосвітніх навчальних закладах / В. М. Назарук // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 28 берез. 2012 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2012. – С. 43–44.

49. **Немеш О. М.** Вплив спілкування в соціальних мережах на розвиток особистості підлітка / О. М. Немеш // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. І. Огієнка й Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2014. – Вип. 26. – С. 442–456.

50. **Немеш О. М.** Інтернет-технології в психологічній практиці : посібник / О. М. Немеш. – Київ : Слово, 2014. – 250 с.

Висвітлено психологічні аспекти використання Інтернету в практичній роботі психолога. Розкрито психологічні основи Інтернет-комунікації; особливості спілкування Інтернет-залежних людей у межах інформаційно-реконструктивних технологій особистості; гендерні аспекти використання Інтернету.

51. **Ніколасва Н.** Впровадження нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес / Н. Ніколаєва // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2007. – № 1–2. – С. 46–50.

52. **Новак Ю. Ю.** Роль інтернет-технологій у процесі формування міжкультурної компетенції / Ю. Ю. Новак, Н. А. Джава // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 11 квіт. 2013 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2013. – С. 41–42.

53. **Онопченко О.** Формування інформаційної культури учнів початкової школи в умовах інформаційного середовища / О. Онопченко // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : зб. наук. пр. / НАПН України, Ін-т обдарованої дитини НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ : Ін-т обдарованої дитини, 2014. – Вип. № 1 (12). – С. 6–12.

54. **Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України :** метод. рек. / В. Ю. Биков, О. В. Білоус, Ю. М. Богачков та ін. ; М-во освіти і науки України, Нац. акад. пед. наук України, Ін-т інформац. технологій і засобів навчання. – Київ : Атіка, 2010. – 87 с.

Висвітлено основні підходи до стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей для системи загальної середньої освіти. Надано рекомендації щодо проектів стандартів ІК-компетентностей учнів, учителів, керівників загальноосвітніх навчальних закладів.

55. **Павелків О. М.** Роль інформаційно-комунікаційних технологій в організаційній та виховній роботі класного керівника загальноосвітнього навчального закладу / О. М. Павелків // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 200–211.

Проаналізовано проблему використання інформаційно-комунікаційних технологій в організаційній та виховній роботі класного керівника. Встановлено, що вдосконалення роботи класного керівника має відбуватися паралельно з розвитком всіх інших сторін життя соціуму для того, щоб навчально-виховний процес у школі не йшов врозріз із сучасними технологіями, а вміло з ними поєднувався.

56. **Петренко О. Б.** Використання ІТ у виховному процесі : можливості, переваги, ризики, перспективи / О. Б. Петренко // Інноватика у

вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 40–47.

Здійснено практико-орієнтований аналіз можливостей, переваг, ризиків і перспектив використання ІТ у виховному процесі сучасного навчально-виховного закладу. З'ясовано, що прагнення застосувати ІТ не тільки в навчальній, але й у виховній роботі зумовлено соціальними, педагогічними й технологічними причинами.

57. Петренко С. В. Використання хмарних сервісів G Suite (Google Apps) у навчально-виховному процесі / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 211–220.

Здійснено аналіз можливостей і переваг використання хмарних сервісів G Suite (Google Apps) у навчально-виховному процесі. Охарактеризовано досвід упровадження впродовж 3-х років Google Apps for Education у Рівненському державному гуманітарному університеті, адже адаптація навчально-виховного процесу й інтеграція Google Apps не лише сприяє якісно новому рівню освіти, а й забезпечує перманентний процес формування ІКТ-компетентностей усіх учасників навчально-виховного процесу.

58. Петренко С. В. Мультимедійні презентації як інноватика у виховній діяльності / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 3. – С. 122–128.

З'ясовано, що мультимедійні презентації дають змогу підійти до виховного процесу творчо, урізноманітнити способи подачі матеріалу, поєднувати різні організаційні форми проведення заходів із метою отримання високого результату при мінімальних витратах часу. Виокремлено основні Інтернет-ресурси, на яких наявні готові мультимедійні презентації у вільному доступі для учителів, вихователів, класних керівників.

59. Печерська Т. ІКТ для організації виховного процесу в гімназії / Т. Печерська // Інформатика. Шкільний світ. – 2008. – № 5 (лют.). – С. 7–10.

60. Поліщук Н. В. Інформаційно-високотехнологічний науково-технічний прогрес у контексті формування духовності молоді : монографія / Н. В. Поліщук. – Рівне : вид. О. Зень, 2014. – 479 с.

У монографії розглянуті якісно нові умови і методи духовно-морального виховання нинішньої молоді та шляхи їх реалізації на основі положень філософії освіти.

61. Роздольський І. Упровадження новітніх інформаційних технологій у навчальний процес / І. Роздольський // Освіта. Технікуми, коледжі. – 2008. – № 1. – С. 16.

62. Садова Н. Розробляємо сайт дошкільного навчального закладу / Н. Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 3. – С. 25–30.

63. Сідельник С. О. Інтеграція інформаційних технологій в навчально-виховний процес / С. О. Сідельник // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 8. – С. 17–18.

64. Смыковская Т. К. Метод проектов как средство приобщения дошкольников к миру информационных технологий / Т. К. Смыковская // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 2. – С. 109–116.

65. Сойчук Р. Л. Інформаційно-комунікаційні технології у виховному процесі та сучасне підростаюче покоління: погляд на проблему / Р. Л. Сойчук // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 220–230.

Розкрито сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології». Розглянуті провідні напрями й особливості їх використання у виховній практиці.

66. Сорочинська Т. А. Застосування інформаційних інновацій у педагогічній діяльності вчителя / Т. А. Сорочинська // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 230–239.

Розглянуто застосування інформаційних інновацій у педагогічній діяльності вчителя як головну умову нової освітньої парадигми, що докорінно змінює роль і місце педагога та вихованця у навчально-виховному процесі, сприяє реалізації індивідуального підходу.

67. Стельмашук Ж. Г. Використання інформаційних технологій у національно-патріотичному вихованні учнів / Ж. Г. Стельмашук, Н. Й. Грицюк // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 239–250.

Розкрито роль інформаційних технологій як засобу виховання. Охарактеризовано й уточнено можливості та напрями використання інформаційних технологій при розв'язанні завдань національно-патріотичного виховання у навчальному закладі.

68. Стельмашук С. Інформаційно-комунікаційні технології в інформаційно-освітньому просторі ЗНЗ // Завуч. – 2013. – № 19 (жовт.). – С. 8–10.

69. Суховерхова Л. Інформаційні технології у навчально-виховному процесі / Л. Суховерхова // Завуч. – 2010. – № 2 (січ.). – С. 11–14.

70. Таровська О. Модернізація психолого-педагогічної підтримки навчально-виховного процесу за допомогою Інтернет-технологій / О. Таровська // Українознавство. – 2010. – № 4. – С. 190–194.

71. **Ткаченко Л. І.** Інтернет-мережа : педагогічні можливості у розвитку обдарованих учнів Л. І. Ткаченко // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2016. – № 12 (груд.). – С. 20–23.

Показано, що широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій у сучасному виробництві, економіці, комунікативному просторі сприяє активному розробленню наукової проблематики щодо використання новітніх інформаційних технологій в галузі освіти, безпосередньо у навчально-виховному процесі. Виокремлено педагогічні можливості Інтернет-мережі у розв'язанні завдань, що стоять перед загальноосвітнім навчальним закладом з розвитку особистості учня.

72. **Томчишина Т. П.** Проектування інноваційних педагогічних технологій у виховній роботі / Т. П. Томчишина // Педагогічна майстерня. – 2014. – № 4. – С. 24–27.

73. **Турчин Т.** Інформаційно-комп'ютерні технології на уроках музики в початковій школі / Т. Турчин // Рідна школа. – 2012. – № 1–2. – С. 39–43.

Розглянуто основні положення щодо використання інформаційних технологій у практиці початкової школи. Виявлено головну мету впровадження комп'ютерного навчання у системі початкової музичної освіти та визначено доцільність застосування програмно-педагогічних засобів на уроках музики. Наголошено, що використання інформаційних технологій впливає на творчий розвиток дитини, її активну позицію у навчанні.

74. **Ужинський М. Ю.** Цифрові технології і засоби мультимедіа : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів / М. Ю. Ужинський ; М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : вид. О. Зень, 2011. – 227 с.

Розглянуто важливі питання місця цифрових технологій і засобів мультимедіа в організації навчально-творчої роботи.

75. **Федорець М. А.** Медіасередовище та виховання дітей за умов інформаційного суспільства / М. А. Федорець, О. В. Лисенко // Управління школою. – 2013. – № 13–15 (трав.). – С. 39–45.

76. **Ціпан Т. С.** Використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі школи / Т. С. Ціпан, В. І. Боровець // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 290–298.

Розкрито сутнісні характеристики використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи. Акцентовано увагу на аналізі наукового апарату дослідження, особливостях змішаного (гібридного) навчання.

З'ясовано, що інформаційні технології уможливають раціонально використовувати пізнавальну діяльність учнів, зробити навчання

ефективнішим, озброюючи інтелект новим концептуальним інструментарієм.

77. **Цюпка Ю. Г.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій у початкових класах Кременчуцького ліцею інформаційних технологій № 30 імені Н. М. Шевченко / Ю. Г. Цюпка // Обдарована дитина. – 2011. – № 3. – С. 23–26.

78. **Чайковська О.** Мультимедійні технології як чинник формування інноваційного навчального середовища на уроках музики / О. Чайковська, Г. Александрова // Рідна школа. – 2013. – № 3. – С. 66–69.

Проаналізовано проблеми оновлення системи освіти в умовах інформатизації суспільства. Акцентовано увагу на перспективності використання мультимедійних технологій у музичній освіті школярів з урахуванням взаємодії педагогічних і апаратно-програмних засобів.

79. **Чмих Т. М.** Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес та управлінську діяльність / Т. М. Чмих // Управління школою. – 2014. – № 10–12. – С. 88–90.

80. **Чубінська В.** Використання інформаційно-комунікативних технологій в навчально-виховному процесі / В. Чубінська, О. Мирна // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2009. – № 5. – С. 9–14.

81. **Шавернева С.** Використання інформаційних технологій в початковій школі / С. Шавернева // Початкова школа. – 2016. – № 3. – С. 44–46.

82. **Шульга С.** ІКТ-компетенції вчителя у виховному процесі : реалізація проекту в освітньому закладі / С. Шульга // Директор школи. – 2016. – № 19–20 (жовт.). – С. 58–60.

83. **Шурило В.** Використання ІКТ як вибір індивідуальної траєкторії розвитку особистості учня / В. Шурило // Сучасна школа України. – 2011. – № 10 (жовт.). – С. 19–24.

84. **Щербакова Н. М.** Інформаційно-комп'ютерні технології у формуванні в учнів початкової школи ціннісного ставлення до власного здоров'я / Н. М. Щербакова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2015. – Вип. 11 (54). – С. 176–180.

85. **Ярмоленко Т.** Навчання для інформаційної доби : сучасні інноваційні технології в урочний та позаурочний час / Т. Ярмоленко // Рідна школа. – 2015. – № 9–10. – С. 73–76.

Інформаційні технології у виховному процесі позашкільних навчальних закладів

86. **Бабійчук Т.** Відеофрагменти як засіб патріотичного виховання : (позакласна робота з української літератури) / Т. Бабійчук // Українська література в загальноосвітній школі. – 2013. – № 6. – С. 16–18.

87. **Биковський Т. В.** Методика навчання інформаційних технологій у позашкільних навчальних закладах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) / Т. В. Биковський ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2011. – 20 с.

Здійснено наукове обґрунтування методичної системи навчання інформаційних технологій у науково-технічних гуртках позашкільних навчальних закладів.

88. **Бугрова Г. В.** Впровадження медіаосвіти в позашкільних навчальних закладах / Г. В. Бугрова // Обдарована дитина. – 2013. – № 7. – С. 17–19.

89. **Ваторопина Е. В.** Современные технологии в работе с одарёнными детьми : (возможности Интернета и Интернет-ресурсов на уроках и во внеклассной работе по английскому языку) / Е. В. Ваторопина // Одарённый ребёнок. – 2014. – № 1. – С. 104–111.

90. **Вербицький В.** Технологізація навчально-виховного процесу в позашкільному освітньому просторі як принцип виховання особистості / В. Вербицький // Рідна школа. – 2010. – № 10. – С. 12–18.

Визначено сутність поняття «технологізація» щодо процесів у виробничій і соціальній сферах. Наведено класифікацію педагогічних технологій та з'ясовано їх сутнісні ознаки. Розглянуто особливості впровадження сучасних педагогічних (у тому числі інформаційних) технологій у навчально-виховний процес позашкільного навчального закладу та визначено їх роль у вихованні особистості.

91. **Гринькова Н. М.** Роль інформаційних технологій у моральному вихованні молодших школярів в умовах позашкільного навчального закладу / Н. М. Гринькова // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 142–150.

Розкрито методичні аспекти використання можливостей комп'ютера, програмного забезпечення і мережі Інтернет з метою морального виховання учнів молодшого шкільного віку в умовах

позашкільного навчального закладу; охарактеризовано зміст і особливості застосування інформаційних засобів під час проведення морально-етичних бесід, диспутів, творчо-пошукових моральних діалогів, ігор, виховних заходів у формі брейн-рингів, мультимедійних презентацій, веб-квестів.

92. **Копняк В. Є.** Формування навичок роботи з інформаційними технологіями у гуртковій роботі / В. Є. Копняк // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – № 1. – С. 27–28.

93. **Лисенко М. В.** Розвиток творчого мислення у старшокласників в процесі позакласної гурткової роботи з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій / М. В. Лисенко, Д. В. Сингаївський // Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, педагогів, психологів та молодих науковців, м. Рівне, 17–18 трав. 2011 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2011. – Ч. 1 : Психолого-педагогічний напрям. – С. 60–61.

94. **Лях О. В.** Застосування інформаційних технологій у ПНЗ. Готуємо майбутніх фізиків та астрономів / О. В. Лях // Позашкільна освіта. – 2015. – № 1. – С. 13–22.

Розглянуто використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування творчої активності учнів - членів МАН.

95. **Міщенко Н.** Проектні технології – перспективний шлях виховання молоді у позашкільному закладі / Н. Міщенко, М. Грищенко // Рідна школа. – 2010. – № 10. – С. 37–38.

96. **Могилев А. В.** Информатика в летнем лагере: от олимпиадных задач до геокешинга / А. В. Могилев // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 200–204.

Розглянуто використання інформаційно-комунікаційних технологій у розвивально-виховному процесі.

97. **Петрович О. Б.** Використання інтерактивної мультимедійної дошки в позакласній роботі з літературно обдарованими учнями О. Б. Петрович, С. Д. Петрович // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – № 4. – С. 25–28.

98. **Правий В. П.** Проектний метод навчання з використанням сучасних інформаційних технологій в позакласній роботі / В. П. Правий // Управління школою. – 2008. – № 15 (трав.). – С. 26–27.

99. **Пустовіт Г. П.** Упровадження ІКТ у методику навчання та управління діяльністю позашкільних навчальних закладів / Г. П. Пустовіт, В. В. Климчук // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 27–40.

Визначено та охарактеризовано окремі теоретико-прикладні складові інноваційного розвитку сучасної системи позашкільної освіти, розкрито

теоретичні основи, представлено підходи і результати застосування ІКТ у навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу.

100.Столярова Л. Комп'ютерні технології – легко і цікаво : (заняття гуртка з розвитку мовлення) / Л. Столярова // Сучасна школа України. – 2015. – № 5 (трав.). – С. 40–42.

101.Танцева Т. И. Роль информационных компьютерных технологий в развитии познавательного интереса обучающихся в учебной внеурочной деятельности по реализации национально-регионального компонента / Т. И. Танцева, А. В. Клементьев // Одарённый ребёнок. – 2009. – № 1. – С. 88–94.

102.Тихенко Л. В. Сучасні підходи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у позашкільній освіті / Л. В. Тихенко // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 264–271.

Розглянуто актуальні питання впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес в позашкільних навчальних закладах та визначено чинники, необхідні для їх вдосконалення.

103.Шаповалова Е. Н. Проектная деятельность как один из способов воспитания духовности современного человека / Е. Н. Шаповалова // Всесвітня література та культура в навчальних закладах України. – 2015. – № 11. – С. 7–10.

Визначено основні шляхи методики проектної діяльності як одного з діючих засобів формування високоморальної, гармонійної, духовно багатой особистості. Автор ділиться досвідом використання у своїй діяльності інноваційних технологій, зокрема зосереджує особливу увагу на позакласній роботі із зарубіжної літератури.

104.Якушина Е. В. Компьютерный лагерь – это прекрасная возможность сочетать активный отдых с освоением компьютерных технологий / Е. В. Якушина // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 190–194.

Проблеми підготовки кадрів до здійснення сучасного виховного процесу

105. **Балик Н. Р.** Програма INTEL «Навчання для майбутнього» як один із напрямів підготовки майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності / Н. Р. Балик, Б. П. Шмигер // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2010. – № 6. – С. 20–23.

106. **Бричок Б. П.** Використання інтерактивних технологій у процесі професійної підготовки вчителів початкових класів / Б. П. Бричок // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 42. – С. 77–80.

Висвітлено ефективність інтерактивних технологій у підготовці вчителів початкових класів та з'ясовано особливості їх застосування. Зроблено висновок про те, що використання інтерактивних технологій сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

107. **Бричок Б. П.** Особливості застосування і поєднання ІКТ та проектної технології у підготовці вчителя початкових класів / Б. П. Бричок // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 96–106.

Здійснено аналіз практики підготовки сучасного вчителя початкових класів, визначено особливості проектної методики у навчально-виховному процесі ВНЗ. З'ясовано, що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику проектної діяльності відкриває великі можливості для забезпечення підвищення професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

108. **Буйницька О. П.** Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів / О. П. Буйницька ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : ЦУЛ, 2012. – 239 с. : іл.

В посібнику, згідно з вимогами кредитно-модульної системи, представлено теоретичний матеріал про сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що застосовуються для опрацювання й подання навчальних, консультативних та рекламних матеріалів.

109. **Вернидуб Р.** Інформаційно-освітнє середовище як чинник забезпечення якості професійної підготовки педагогічних кадрів / Р. Вернидуб // Вища освіта України. – 2012. – № 2. – С. 68–74.

Охарактеризовано інформаційно-освітнє середовище ВНЗ як комплекс технічних і програмних засобів користування навчальними матеріалами,

що забезпечують оперативний доступ до інформації, телекомунікаційну взаємодію студентів і викладачів.

Зроблено підсумок, що використання інформаційно-комунікативних та дистанційних технологій у навчальному процесі поступово вносить зміни у звичайні елементи традиційної системи освіти: комп'ютерні навчальні системи, електронна книжка, мультимедійна аудиторія тощо.

110. Газімагомедова О. Використання інформаційних ресурсів у системі методичної роботи : проект / О. Газімагомедова // Школа. – 2012. – № 6. – С. 32–33.

Представлено досвід створення та реалізації мережових інформаційних ресурсів у методичній роботі.

111. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук. – 2015. – № 1. – С. 21–26.

Розглянуто сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що можуть слугувати засобами інтердисциплінарного навчання у ВНЗ. Головну увагу приділено геоінформаційним системам, що є предметом географії та інформатики. Висвітлено зв'язки фізики та інформаційно-комунікаційних технологій, можливості цих дисциплін у формуванні наукового світогляду студентів, а також у їхньому професійному розвитку.

112. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студентів вищ. навч. закладів / І. М. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – Київ : Академвидав, 2015. – 303 с. – (Альма-матер+).

Розкрито сутність та особливості педагогічної інноватики та інноваційної діяльності педагога, а також найпоширеніші в дошкільній і початковій освіті інноваційні практики. В підручнику йдеться про різноманітні аспекти готовності педагога до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти.

113. Драч А. С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для навчання майбутніх учителів англійської мови / А. С. Драч // Іноземні мови. – 2015. – № 3. – С. 37–44.

114. Заровняева В. Т. Использование информационных технологий в воспитательной работе: (на примере работы классного руководителя) / В. Т. Заровняева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 3. – С. 59–71.

115. Івасів І. Ю. Персональний сайт учителя - забаганка чи вимога сучасності? / І. Ю. Івасів // Початкове навчання та виховання. – 2015. – № 34–36. – С. 10–13.

Зазначено, що сучасний педагог має бути готовим до змін, які відбуваються в системі освіти, здатним сміливо ухвалювати педагогічні рішення, виявляти ініціативу, творчість. Саме тому розглянуто роль

педагога нової формації як професіонала з достатнім рівнем володіння інформаційно-комунікативними технологіями, методикою їх застосування на практиці, який усвідомлює принципово нові вимоги до своєї педагогічної діяльності, готовність використовувати ІКТ як важливий навчальний ресурс.

116. Іващенко М. В. Особливості підвищення ІКТ-компетентності студентів педагогічних вищих навчальних закладів засобами веб-технологій / М. В. Іващенко, Т. Б. Бикова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 13 (56), ч. II. – С. 89–92.

Розглянуто особливості підвищення ІКТ-компетентності майбутніх учителів до застосування Web-технологій у професійній діяльності. Акцентовано увагу на проблемі створення інформаційного освітнього середовища, використання Інтернет-ресурсів, вебінарів, форумів, електронних портфоліо.

117. Капранова М. Н. Современная школа предъявляет новые требования к формам обучения и компетенциям педагогов / М. Н. Капранова, Е. Г. Мисюра // Педагогічна майстерня. – 2015. – № 3. – С. 39–42.

Розглянуто проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій у шкільному навчанні, а також відповідних компетентностей сучасних педагогів.

118. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – Київ : вид. Паливода А. В., 2008. – 134 с.

Розглядаються актуальні напрями педагогіки вищої освіти, тенденції її розвитку, технології навчання, методи формування системного професійного мислення, методи виховання гармонійної, креативної гуманної особистості. Книга дає можливість ознайомитися із сучасними тенденціями в навчанні.

119. Колісниченко С. ІК-компетентність учителя історії / С. Колісниченко // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2014. – № 7–8. – С. 51–55.

120. Кочарян А. Б. Вимоги до професійної компетентності науково-педагогічних працівників університету за умов створення електронного освітнього середовища / А. Б. Кочарян // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – № 4. – С. 16–18.

Розглянуто вимоги до професійної компетентності науково-педагогічних працівників університету за умов створення електронного освітнього середовища. Узагальнено структуру професійної компетентності й виокремлено інформаційно-комунікаційну компетентність як одну з її важливих складових.

121.Мазур З. Ф. Инновационно-информационная подготовка научно-педагогических кадров в сфере интеллектуальной собственности : монография / З. Ф. Мазур, Е. М. Чертакова. – Тольятти : Изд-во ТВТИ, 2008. – 160 с.

Монографія присвячена проблемам створення і захисту інтелектуальної власності, які обумовлені новими ринковими відносинами, що ставлять освітні установи і науково-педагогічні кадри в жорсткі умови конкурентоспроможності на ринку освітніх товарів і послуг.

122.Мартиш О. Підготовка майбутніх вчителів технологій до профорієнтаційної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій / О. Мартиш // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 27 берез. 2014 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2014. – С. 32–33.

Розглянуто питання пошуку можливостей удосконалення підготовки майбутніх вчителів технологій шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій у профорієнтаційній роботі.

123.Мирошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності (для спеціальності – Історія) : навч. посіб. / за ред. К. О. Баханова. – Київ : Центр учбов. літ., 2015. – 296 с.

Розглянуто питання підготовки учителя історії до сучасного процесу навчання в школі, що характеризується широким залученням інформаційних технологій. Вміщено матеріал теоретичного і практичного характеру, необхідний учителю в повсякденній професійній діяльності. Показано сучасні прийоми, методи і технології мультимедійного навчання історії. Наведено практичні рекомендації щодо роботи у програмах Microsoft Office, з електронними програмними засобами, у пошукових сервісах мережі Інтернет.

124.Морозова Т. Ю. Вища ІТ-освіта в Україні (системне дослідження) : монографія / Т. Ю. Морозова ; М-во освіти і науки України, Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. – Луганськ : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2010. – 287 с.

Проаналізовано стан вітчизняної вищої освіти у сфері інформаційних технологій. Представлено кількісні та якісні характеристики чинних в Україні напрямів підготовки ІТ-профілю.

125.Павлюк Т. Підготовка майбутніх вихователів до використання комп'ютерних ігор у педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів / Т. Павлюк // Нова педагогічна думка. – 2015. – № 2. – С. 97–100.

Обґрунтовано актуальність проблеми підготовки майбутніх вихователів до використання комп'ютерних ігор у педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів.

126. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі : монографія / В. Луговий, М. Левшин, О. Бондаренко та ін. ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – Київ : Пед. думка, 2011. – 259 с.

Здійснено теоретико-методологічне обґрунтування засад проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі. Акцентовано увагу на розв'язанні проблем здійснення компетентнісного підходу у процесі викладання, реалізації інноваційних форм, методів і засобів викладання у вищих навчальних закладах.

127. Семенова О. О. Використання інформаційних технологій у процесі формування креативності майбутніх педагогів-філологів / О. О. Семенова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 13 (56), Ч. II. – С. 114–117.

Висвітлено науково-практичні проблеми використання інформаційних технологій в процесі формування креативності майбутніх вчителів іноземної мови. Обґрунтовано доцільність використання інноваційних технологій та їх сприяння підвищенню якості освітнього процесу.

128. Семешук А. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку / А. Семешук, М. С. Янцур // Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, педагогів, психологів та молодих науковців, м. Рівне, 19–20 трав. 2010 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2010. – Ч. 1 : Психолого-педагогічний напрям. – С. 126–127.

129. Скачидуб А. Напрями ІТ підготовки майбутніх педагогічних фахівців / А. Скачидуб // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 27 берез. 2014 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2014. – С. 45–46.

Проведено аналіз використання інформаційних технологій під час підготовки майбутніх педагогічних фахівців, запропоновано напрями її вирішення.

130. Стегній Т. А. Інформаційні технології в практиці викладання музичного виховання у педагогічному навчальному закладі / Т. А. Стегній // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 39. – С. 172–174.

Розкрито проблеми впровадження нових інформаційних технологій, висвітлено методи роботи з Інтернет – ресурсом, запропоновано прийоми використання програмних засобів на заняттях з музичного виховання.

131. **Федорчук В. В.** Використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх учителів музики / В. В. Федорчук, О. С. Аліксійчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 13 (56), ч. II. – С. 83–86.

Розглянуто окремі інноваційні педагогічні технології (інтерактивні, проектні, мультимедійні) та їх значення у вищій школі. Описано можливості їх використання в процесі підготовки майбутніх вчителів музики.

132. **Фіцула М. М.** Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., допов. – Київ : Академвидав, 2014. – 454 с.

Охарактеризовано найпоширеніші технології навчання, що застосовуються у практиці навчально-виховної діяльності сучасного вищого навчального закладу.

133. **Яшанов С.** Інтеграція навчальних Інтернет-ресурсів у процес підготовки вчителя до майбутньої професійної діяльності / С. Яшанов // Вища школа. – 2010. – № 5–6 – С. 47–54.

Використання ІТ у системі післядипломної роботи та підвищенні кваліфікації педагогічних кадрів

134. Адамович І. В. Розвиток інформаційної компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів в післядипломній педагогічній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика проф. освіти / І. В. Адамович ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2015. – 20 с.

На основі аналізу психолого-педагогічних джерел окреслено пріоритети, завдання, стратегічні напрями розвитку освіти: інформатизація освіти та інформаційне забезпечення управління навчально-виховним процесом та розвитком загальноосвітнього закладу, оновлення структури, змісту, організації та удосконалення системи підвищення кваліфікації керівників ЗНЗ на засадах компетентнісного підходу.

135. Богданова Г. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті / Г. Богданова, Т. Т. Ротерс // Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, педагогів, психологів та молодих науковців, м. Рівне, 19–20 трав. 2010 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2010. – Ч. 1 : Психолого-педагогічний напрям. – С. 20–22.

136. Василевская Е. В. Повышение профессиональной компетентности сетевой подход на основе использования ИКТ / Е. В. Василевская // Народное образование. – 2013. – № 9. – С. 141–146.

137. Ворон О. Удосконалення інформаційної компетентності керівників ЗНЗ у системі післядипломної педагогічної освіти / О. Ворон // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 4. – С. 144–147.

138. Воротникова І. Мобільні технології у післядипломній педагогічній освіті / І. Воротникова // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2015. – № 4. – С. 56–61.

139. Гапонова О. Ю. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності учителів початкової школи в системі післядипломної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика проф. освіти / О. Ю. Гапонова ; Держ. прикордонна служба України, Нац. акад. Держ. прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2015. – 20 с.

Подано теоретико-методичне обґрунтування й результати експериментальної перевірки організаційно-педагогічних умов розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності учителів початкової школи, визначено їх позитивний вплив на досліджуваний процес.

140. **Гоодюк Л.** Підготовка вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі в системі післядипломної педагогічної освіти: змістовно-процесуальний аспект / Л. Гоодюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2009. – № 6. – С. 82–86.

141. **Грабовський П. П.** Розвиток інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика проф. освіти / П. П. Грабовський ; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. – Житомир, 2016. – 20 с.

142. **Захар О. Г.** Використання Інтернет-технологій у процесі підвищення кваліфікації вчителів / О. Г. Захар // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – № 5. – С. 7–9.

143. **Іванова О.** Учитель у глобальному інформаційному просторі / О. Іванова // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2008. – № 6. – С. 83–84.

144. **Калачова Л.** Особливості використання технологій відеоконференції в діяльності працівників закладів післядипломної педагогічної освіти / Л. Калачова // Нова педагогічна думка. – 2015. – № 3. – С. 35–37.

145. **Капустян І. І.** Післядипломна підготовка вчителів загальноосвітніх закладів до застосування ІКТ-технологій навчання: скандинавський контекст / І. І. Капустян, К. Хаммер // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 8. – С. 44–46.

146. **Каратаєва М.** Розвиток інформаційно-освітнього середовища - умова підвищення професійних компетентностей педагога / М. Каратаєва // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 3. – С. 69–70.

Розглянуто актуальну проблему створення та розвитку інформаційно-освітнього середовища інституту післядипломної освіти задля підвищення рівня професійних компетентностей педагогів.

147. **Клокар Н. І.** Характеристика моделі підвищення кваліфікації педагогічних працівників на засадах диференційованого підходу / Н. І. Клокар // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук. – 2007. – № 4. – С. 53–61.

148. **Колос К. Р.** Мета і завдання підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у комп'ютерному навчальному середовищі закладу післядипломної педагогічної освіти / К. Р. Колос // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2015. – № 6. – С. 34–37.

149. **Крутова Н.** Використання технологій синквейнів у процесі розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності слухачів курсів підвищення кваліфікації / Н. Крутова // Нова педагогічна думка. – 2014. – № 2. – С. 194–197.

На прикладі використання технології синквейнів на курсах підвищення кваліфікації вчителів математики (в Рівненському обласному інституті післядипломної освіти) простежено здатність слухачів узагальнювати потік інформації, викладати свої ідеї з модуля «Інформаційно-комунікаційні технології».

150. **Крутова Н.** Готуємося до педагогічної атестації : ІКТ-компетентності сучасного вчителя / Н. Крутова // Інформатика. – 2011. – № 47 (груд.). – С. 18–22.

151. **Крутова Н.** Інформаційно-комунікаційні технології у навчально-методичній роботі з педагогічними кадрами / Н. Крутова // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 3. – С. 43–45.

152. **Лобода В.** Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти / В. Лобода, Л. Наконечна // Нова педагогічна думка. – 2016. – № 1. – С. 60–61.

153. **Луценко С.** Особливості розвитку інформаційної компетентності освітян Сумської області в системі післядипломної освіти / С. Луценко, О. Подліняєва // Імідж сучасного педагога. – 2012. – № 9. – С. 10–14.

154. **Ляхощка Л.** Інформаційне забезпечення наукової діяльності навчального закладу післядипломної педагогічної освіти / Л. Ляхощка // Нова педагогічна думка. – 2014. – № 2. – С. 9–12.

155. **Мельничук Л.** Компетентність учителів у контексті використання комп'ютерних інформаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи / Л. Мельничук // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 11 квіт. 2013 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2013. – С. 38–40.

156. **Нанаєва Т.** Курси INTEL для підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників навчальних закладів з питань ІКТ та формування оцінки навичок XXI століття / Т. Нанаєва // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2012. – № 2. – С. 70–73.

157. **Орос В.** Формування ІКТ-компетентності педагога у системі неперервної освіти / В. Орос // Нова педагогічна думка. – 2015. – № 2. – С. 204–206.

158. **Папернова Т.** Основні напрями навчання педагогів використанню інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності / Т. Папернова // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 3. – С. 35–38.

Розглянуто основні напрями навчання педагогів використанню інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності, необхідність формування інформаційної компетентності, питання використання інформаційних технологій при організації підвищення кваліфікації вчителів, для їх самоосвіти та професійного розвитку.

159. **Подліняєва О. О.** Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів історії і суспільствознавства у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика проф. освіти / О. О. Подліняєва ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2014. – 20 с.

160. **Руднєва С.** ІТ-технології. Педагогічне дослідження вивчення професійної діяльності викладачів ВНЗ і вчителів шкіл / С. Руднєва // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2013. – № 6. – С. 20–22.

161. **Рябов В. А.** Використання ІТ-технологій у забезпеченні навчального процесу в закладі післядипломної педагогічної освіти / В. А. Рябов // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 8. – С. 22–24.

162. **Синчишина О. А.** Інформаційні технології у розвитку професійної компетентності вчителів початкової школи в системі післядипломної освіти / О. А. Синчишина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 166–168.

163. **Суховій В.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій при атестації педагогічних працівників / В. Суховій // Школа. – 2010. – № 10. – С. 30–34.

Висвітлено ефективність переходу на використання інформаційних технологій при атестації педагогічних працівників. Розглянуто досвід використання ІКТ. Подано методiku системи роботи з атестації педагогічних працівників на основі освітнього моніторингу та педагогічної кваліметрії.

164. **Телятник К. В.** Організація методичної роботи з відповідальними за інформатизацію регіону в системі післядипломної освіти / К. В. Телятник // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – № 3. – С. 18–20.

165. **Трайнев В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. – М. : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. – 320 с.

Розглянуто основні напрямки розвитку інформатики в інформаційному суспільстві, інформаційно-освітньому середовищі. Обгрунтовано зміст такого напрямку, як електронна педагогіка. Показані підходи щодо формування інформаційних педагогічних технологій на основі блочно-модульної побудови, інноваційні програми з підвищення кваліфікації викладачів гуманітарних вузів.

166. **Чернікова Л.** Концептуальні підходи до формування ІКТ - компетентності учителя в системі післядипломної освіти / Л. Чернікова // Нова педагогічна думка. – 2008. – № 4. – С. 59–61.

167. **Чернікова Л.** Науково-методичний супровід розвитку ІТ-компетентності вчителів / Л. Чернікова // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 3. – С. 144–148.

168. **Чернікова Л.** Регіональна модель формування ІКТ компетентності педагогів у системі післядипломної освіти / Л. А. Чернікова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – № 6. – С. 24–27.

169. **Шацька Н.** Реалізація умови поглиблення інформаційно-комунікативної компетентності педагога для розвитку україномовної культури вчителя в інститутах післядипломної освіти / Н. Шацька // Нова педагогічна думка. – 2014. – № 4. – С. 21–23.

Можливості ІТ в організації взаємодії сім'ї та школи

170. **Герц Н.** Інтернет і ваші діти : батьківські збори / Н. Герц // Психолог. Шкільний світ. – 2011. – № 14–15 (квіт.). – С. 61–62.

171. **Льченко Т.** Розширюємо можливості спілкування з батьками: електронні засоби інформування / Т. Льченко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 3. – С. 20–23.

172. **Кіян О.** Упровадження сучасних інтерактивних форм і методів у батьківсько-вчительську взаємодію / О. Кіян // Практика управління закладом освіти. – 2009. – № 3. – С. 46–54.

173. **Книш І.** Комунікаційні та інформаційні аспекти розвитку сучасної освіти та виховання / І. Книш // Вища освіта України. – 2016. – № 2. – С. 18–24.

Розглянуто пошук, розробку і впровадження комунікаційних та інформаційних технологій в освіті, а також їх вплив на розвиток освіти та виховання з позицій: "Вчитель (Викладач) - Вчитель (Викладач)", "Вчитель (Викладач) - Учень (Студент)" та "Учень (Студент) - Учень (Студент)."

174. **Косарецкий С. Г.** Электронные коммуникации школы и семьи / С. Г. Косарецкий, Д. В. Чернышова // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 101–105.

175. **Круковська Л. В.** Проведення класних батьківських зборів у 1-му класі з використанням інтерактивних технологій / Л. В. Круковська // Початкове навчання та виховання. – 2016. – № 25–26. – С. 52–76.

176. **Лесик В.** Проектна технологія як основний формат взаємодії з батьками / В. Лесик, О. Тесленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 7. – С. 48–53.

177. **Лихогляд Л. О.** Інформаційні технології в школі та сім'ї / Л. О. Лихогляд // Інформатика в школі. – 2012. – № 9 (верес.). – С. 2–4.

178. **Майорова-Щеглова С. Н.** Организация информационного взаимодействия учителей и родителей / С. Н. Майорова-Щеглова // Школьные технологии. – 2008. – № 8. – С. 77–84.

179. **Машовець М.** Інформаційно-комунікаційні технології як засіб педалізації батьків / М. Машовець // Дитячий садок. – 2012. – № 18 (трав.). – С. 4.

180.**Моїсєєва О.** Робота з батьками : методичні рекомендації про проектування роботи з батьками та співпраця сім'ї та школи на сучасному етапі / О. Моїсєєва // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2014. – № 5. – С. 64–69.

181.**Молева О.** "ВКонтакте" : (взаимодействие с семьей в ДОУ комбинир. вида) / О. Молева // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 7. – С. 49–50.

182.**Павелків К. М.** Можливості Інтернету в організації взаємодії сім'ї і школи / К. М. Павелків // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2016. – Вип. 4. – С. 192–200.

Розкрито структуру та виділено етапи встановлення взаємодії сім'ї і школи. З'ясовано, що сучасні Інтернет-технології покликані зробити взаємодію сім'ї і школи зручною, швидкою, безперервною і психологічно комфортною.

Охарактеризовано переваги й недоліки окремих механізмів організації Інтернет-взаємодії сім'ї і школи, такі як : Всеукраїнська безкоштовна освітня мережа «Щоденник.ua», проект «Електронний журнал», глобальна пошукова мережа, електронна пошта, сайт школи, освітні форуми, проекти, телеконференції й чати, стільниковий зв'язок, електронна газета, пропускні термінали, відеореєстратори.

183.**"Путешествие в страну Здоровейка"**: (досуг для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи и их родителей с применением информационно-коммуникационных технологий) / М. Лысенко, И. Леонова, Е. Колодяжная, С. Митрофанова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 4–9.

184.**Садова Н.** Розробляємо сайт дошкільного навчального закладу : ознайомлюємося з ІКТ / Н. Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 3. – С. 25–30.

185.**Свистунова Т. М.** Сторінки для батьків на шкільному Інтернет-сайті / Т. М. Свистунова // Інформатика в школі. – 2011. – № 1 (січ.). – С. 2–4.

186.**Соломатина Г. Л.** Родительское собрание на тему "Реальная виртуальность" / Г. Л. Соломатина // Начальная школа. – 2013. – № 11. – С. 13–16.

Подано сценарій батьківських зборів з проблеми використання комп'ютера учнями початкової школи для самопідготовки.

187.**Стародубцов В. А.** Проектирование сетевых взаимодействий педагогов / В. А. Стародубцов, В. В. Анненков, Е. А. Вострикова // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 123–128.

Іменний покажчик

Адамович І. В.	134	Вернидуб Р.	109
Александрова Г.	78	Верхова І. П.	3
Александрова Э. В.	1	Вітюк О.	8
Аліксійчук О. С.	131	Войтович О.	9
Анненков В. В.	188	Вороліс М. Г.	13
Бабійчук Т.	86	Ворон О.	137
Багнюк К. Р.	2	Воронцова Е. В.	10
Балик Н. Р.	105	Воротнікова І.	138
Баханова К. О.	123	Вострикова Е. А.	188
Безкоровайна О. В.	2	Газімагомедова О.	110
Биков В. Ю.	54	Гапонова О. Ю.	139
Бикова Т. Б.	116	Герц Н.	170
Биковський Т. В.	87	Глущенко Г. М.	11
Білоус О. В.	54	Гнатюк І. Г.	12
Бісовецька Л. А.	3	Гоодюк Л.	140
Боарь М. С.	4	Гороль П. К.	13
Богачков Ю. М.	54	Грабовський П. П.	141
Богданова Г.	135	Гринькова Н. М.	91
Бондаренко О.	126	Грицюк Н. Й.	67
Борисенкова Н. В.	5	Грищенко М.	95
Борисова М.	6	Гуревич Р. С.	111
Боровець В. І.	76	Гутнєва С.	14
Бородай М.	16	Давиденко А. А.	15
Бричок Б. П.	106, 107	Дворцова Л. В.	27
Бугрова Г. В.	88	Джава Н. А.	52
Буйницька О. П.	108	Дичківська І. М.	112
Варгас В. М.	7	Драч А. С.	113
Василевская Е. В.	136	Древаль Г.	17
Ваторопина Е. В.	89	Загородська О.	18
Вербицький В.	90	Зайонц І.	19
Замаскіна П. І.	20	Кочарян А. Б.	120

Заровняева В. Т.	114	Крамаренко С. Г.	33
Захар О. Г.	142	Круглов В. В.	34
Значенко О.	22	Круковська Л. В.	175
Зотова О.	23	Крутова Н.	35,149,150,151
Зубик В. В.	24	Кулакова Л. М.	36
Іванова О.	143	Лаврентьева Г.	37
Івасів І. Ю.	115	Левшин М.	126
Іващенко М. В.	116	Леонова И.	184
Ільченко О.	25	Лесик В.	176
Ільченко Т.	171	Лисенко О. В.	38, 75
Іржавська О. В	27	Лисенко М. В.	93
Калачова Л.	144	Лихогляд Л. О.	177
Калюта М. М.	28	Літвінова Т.	39
Капранова М. Н.	117	Лобанова Г.	16
Капустян І. І.	145	Лобода В.	152
Каратаєва М.	146	Логвиненко Ю.	40
Кітаєва М.	29	Луговий В.	126
Кіян О.	172	Луценко С.	153
Клементьев А. В.	101	Лысенко М.	184
Климчук В. В.	99	Люлька А. А	41
Клокар Н. І.	147	Лях О. В.	94
Книш І.	173	Ляхоцька Л.	154
Кнодель Л. В.	118	Мазур З. Ф.	121
Кобець О.	30	Мазуренко В.	40
Колісниченко С.	119	Майорова-Щеглова С. Н.	178
Колодяжная Е.	184	Марковська Т. В.	42
Колос К. Р.	148	Мартенко О.	43
Кондратова Л. Г.	31	Мартиш О.	122
Коношевський Л. Л.	13	Машовець М.	179
Копняк В. Є.	92	Медведев І.	40
Косарецкий С. Г.	174	Мельник О. М.	44
Кособуцька Г. П.	32	Мельничук Л.	155
Мирна О.	80	Радутна Н. В.	26
Мирошніченко В. О.	123	Ребрина В. А.	24

Мисюра Е. Г.	117	Рибаков М.	16
Митрофанова С.	184	Роздольський І.	61
Мищенко Н.	95	Ротерс Т. Т.	135
Могилев А. В.	96	Руднева С.	160
Моїсеєва О.	180	Рябов В. А.	161
Молева О.	181	Садова Н.	62,185
Морзе Н.	46	Свистунова Т. М.	186
Морозова Т. Ю.	124	Семенова О. О.	127
Моторина М.	182	Семешук А.	128
Назаренко Г. А.	47	Сингаївський Д. В.	93
Назарук В. М.	48	Синчишина О. А.	162
Наконечна Л.	152	Сідельник С. О.	63
Нанаєва Т.	156	Скачидуб А.	129
Немеш О. М.	49,50	Смұльсон М. Л.	21
Ніколаєва Н.	51	Смыковская Т. К.	64
Новак Ю. Ю.	52	Сойчук Р. Л.	65
Онопченко О.	53	Соломатина Г. Л.	187
Орос В.	157	Сорочинська Т. А.	66
Павелків К. М.	183	Стародубцов В. А.	188
Павелків О. М.	55	Стегній Т. А.	130
Павлюк Т.	125	Стельмашук Ж. Г.	67
Папернова Т.	158	Стельмашук С.	68
Петренко О. Б.	56	Столярова Л.	100
Петренко С. В.	57,58	Суховерхова Л.	69
Петрович С. Д.	97	Суховій В.	163
Петрович О. Б.	97	Танцева Т. И.	101
Печерська Т.	59	Таровська О.	70
Подліняєва О.	153,159	Телятник К. В.	164
Поліщук Н. В.	60	Теплышев В. Ю.	165
Правий В. П.	98	Тесленко О.	176
Пустовіт Г. П.	99	Тихенко Л. В.	102
Ткаченко Л. І.	71	Чернышова Д. В.	174
Томчишина Т. П.	72	Чертакова Е. М.	121
Трайнев В. А.	165	Чмих Т. М.	79

Трайнев И. В.	165	Чубінська В.	80
Турчин Т.	73	Шавернева С.	81
Ужинський М. Ю.	74	Шаповалова Е. Н.	103
Федорець М. А.	75	Шацька Н.	169
Федорчук В. В.	131	Шмигер Б. П.	105
Фіцула М. М.	132	Шульга С.	82
Хаммер К.	145	Шурило В.	83
Ціпан Т. С.	76	Щербакова Н. М.	84
Цюпка Ю. Г.	77	Якушина Е. В.	104
Чабанна Н. В.	20	Янцур М. С.	128
Чайковська О.	78	Ярмоленко Т.	85
Чернікова Л.	166,167,168	Яшанов С.	133

Зміст

Передмова	3
I. Можливості використання інформаційних технологій у виховному процесі.....	5
II. Інформаційні технології у виховному процесі позашкільних навчальних закладів	16
III. Проблеми підготовки кадрів до здійснення сучасного виховного процесу.....	19
IV. Використання ІТ у системі післядипломної роботи та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів	25
V. Можливості ІТ в організації взаємодії сім'ї та школи	30
Іменний покажчик	32

Рекомендаційний бібліографічний показник

Використання інформаційних технологій у сучасному виховному процесі

Серія «Педагогічна інноватика»

Укладачі:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ;

О. В. Іванчук – завідувач сектору
наукової бібліотеки РДГУ;

Л. В. Ковальчук – завідувач
інформаційно-бібліографічного відділу
наукової бібліотеки РДГУ.

Відповідальний за випуск:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ.

Комп'ютерний набір:

В. С. Різун – провідний бібліотекар
наукової бібліотеки РДГУ.

Формат 60*84 1/16

Папір офсетний. Гарнітура Times.

Тираж 100 прим.

Наукова бібліотека РДГУ

