

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукова бібліотека РДГУ



Серія
«Електронна бібліотека»

Самостійна навчальна діяльність студентів

Бібліографічний покажчик

Рівне – 2016

91.9:74

С 17

016:37

Самостійна навчальна діяльність студентів : бібліогр. покажч. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ гуманіт. ун-т, Наук. б-ка ; уклад. : С. Н. Грипич, Л. В. Ковальчук, Н. М. Гуменюк. – Рівне : РДГУ, 2016. – 44 с. – (Серія «Електронна бібліотека»).

Відповідальний за випуск:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ.

Укладачі:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ;

Л. В. Ковальчук – зав. інформаційно-
бібліографічним відділом
наукової бібліотеки РДГУ;

Н. М. Гуменюк – провідний редактор
наукової бібліотеки РДГУ.

Комп'ютерний набір:

К. М. Малаш – редактор I кат.
наукової бібліотеки РДГУ.

Бібліографічний покажчик охоплює документальні джерела з фондів наукової бібліотеки РДГУ, що експонувалися на книжково-інформаційній виставці «Самостійна навчальна діяльність студентів» у рамках діяльності «Центру психолого-педагогічної інформації наукової бібліотеки РДГУ» та «Центру молодого дослідника наукової бібліотеки РДГУ».

Рекомендовано до друку методичною радою наукової бібліотеки РДГУ.
(Протокол № 4 від 21.04..2016 р.)

© **Наукова бібліотека РДГУ, 2016 р.**
м. Рівне, вул. Пластова, 31
[www.rshu.edu.ua/ library](http://www.rshu.edu.ua/library)
library.rshu@gmail.com

Передмова



*Навчання – це самоосвіта,
яка ґрунтується
на самостійній роботі
студентів*

Якісна освіта є запорукою майбутнього країни, важливою складовою її національної ідентичності та державного добробуту. Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ століття» визначає стратегію розвитку освіти в Україні, пріоритетні напрями та шляхи створення системи безперервного навчання.

Реформування сучасного українського суспільства супроводжується загостренням соціальних проблем. В сучасних умовах ринку праці та особливостей працевлаштування, зростають вимоги до професійної компетентності випускників, що обумовлює якісно нові форми та методи вищої освіти, спрямовані на створення цілісної системи безперервної освіти, на розширення сфери самостійної діяльності студентів, які формують навички самоорганізації та самоосвіти.

Самостійна навчальна діяльність — це один із методів навчання і самоосвіти, в процесі якого студент виступає як активна творча особистість. Ядром такої діяльності є навчальна самосвідомість, тобто усвідомлення студентом мотивів, цілей, прийомів учіння, усвідомлення

себе самого як суб'єкта навчальної діяльності, який організовує, спрямовує і контролює процес навчання. Активність особистості студента проявляється у постановці цілей самостійної роботи, її плануванні, визначенні способів, самоконтролі, оцінці результатів тощо. Самостійна навчальна діяльність студентів має професійну спрямованість, при цьому значно підсилюються професійні мотиви самоосвіти та самовиховання.

Самостійна робота студента ефективно розвиває творчу активність, творче мислення з урахуванням індивідуальних можливостей, активізує творчу пізнавальну діяльність. При цьому відбувається адаптація навчального матеріалу до рівня знань студента, яка досягається за допомогою багаторівневої структури діяльності.

Рациональна організація самостійної роботи студентів із використанням інноваційних форм та інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) дозволяє не тільки інтенсифікувати роботу в якісному засвоєнні навчального матеріалу, але й закладає основи подальшої постійної самоосвіти та самовдосконалення, а інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою інтеграції сукупності програмно-апаратних та традиційних форм навчання, визначає самостійну роботу студентів як більш незалежну, пріоритетну та творчу.

Бібліографічний показник «Самостійна навчальна діяльність студентів» відображає документальні джерела з фондів наукової бібліотеки РДГУ, що експонувалися на віртуальній виставці, представлений на веб-сайті бібліотеки www.rshu.edu.ua/library.

Теоретичні та методичні основи організації самостійної роботи студентів у ВНЗ

Монографії, навчальні та навчально-методичні посібники :



1. Товканець Г. В. Університетська освіта
: навч.-метод. посіб. / Г. В. Товканець. –
Київ : Кондор, 2011. – 184 с.

У навчально-методичному посібнику розглядаються питання розвитку університетської освіти (форми організації навчальної діяльності студентів, особливості впровадження Болонського процесу, дистанційна освіта), можливості адаптації студентів молодших курсів до системи навчання у вищому навчальному закладі (системи організації навчального процесу, студенське самоврядування, процес особистісного та професійного самовдосконалення).

2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. В. Артемова. – Київ : Кондор, 2008. – 271 с.

Висвітлено питання сучасних теоретичних і нормативних підходів до формування змісту й розробки методів викладання фахових дисциплін у процесі ступеневої підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. В основі посібника - демократизація та гуманізація навчального процесу, організованого на засадах особистісно-орієнтованого підходу і до дитини, і до студента як майбутнього вчителя, вихователя підростаючого покоління.





3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модульно-рейтинговою системою навч. для студ. магістратури : підруч. для студ. вищ. навч. закладів / С. С. Вітвицька. – Київ : Центр навч. літ., 2006. – 383 с.

У підручнику подані сучасні технології навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі, тести та кросворди до кожного модуля і міні-модуля.

Підручник доцільно використовувати при засвоєнні нормативних педагогічних курсів, на самостійних, практичних заняттях спецсемінара та спецкурсу, при написанні курсових та дипломних робіт.

4. Жигір В. І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигір, О. А. Чернега ; [за ред. М. В. Вачевського]. – Київ : Кондор, 2012. – 336 с.

Розкриваються основні проблеми сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової): тенденції розвитку, зміст, технології навчання, методи формування системного професійного мислення, підготовка високваліфікованого фахівця ХХІ ст. і виховання його гармонічної, креативної й гуманної особистості.





5. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – Київ, 2008. – 134 с.

У посібнику, у вигляді лекційного курсу, розглядаються актуальні напрями педагогіки вищої освіти, тенденції її розвитку, технології навчання, методи формування системного професійного мислення, методи виховання гармонійної, креативної, гуманної особистості, сучасні тенденціями в навчанні.

6. Пащенко М. І. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М. І. Пащенко, І. В. Красноштан. – Київ : ЦУЛ, 2014. – 226 с.

Навчальний посібник сприяє оволодінню студентами теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення та готує студентів до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками.





7. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Київ : КНТ, 2014. – 260 с.

Представлено досвід навчальної та методичної роботи викладачів вищих навчальних закладів. Розглянуто питання становлення професійної культури викладачів; методику проведення лекційних, семінарських, лабораторних і практичних занять, контролю засвоєння знань студентами; види та прийоми активізації процесу навчання у вищій школі. Акцентовано увагу на самостійній роботі студентів.

8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / В. М. Нагаєв. – Київ : ЦУЛ, 2007. – 230 с.

Навчальний посібник висвітлює теоретичні, методичні й методологічні основи дидактики викладання навчальних дисциплін у контексті адаптації вищої освіти України до Болонського процесу. У додатках наведено авторську програму навчального курсу за кредитно-модульною технологією навчання, адаптовану до вимог Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).





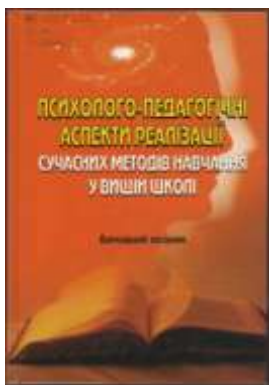
9. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу . – Київ : ЦУЛ, 2014. – 141 с.

Узагальнена і систематизована необхідна інформація, пов'язана з виконанням будь-яких наукових робіт. Викладено проблеми, що виникають при написанні, - від вибору теми роботи до її захисту. Наведені найбільш раціональні способи їх подолання.

10. Пасмор Н. П. Бібліотечно-інформаційне забезпечення самостійної роботи студентів : монографія / Н. П. Пасмор. – Київ : Кондор, 2007. – 113 с.

Розкрито вплив основних чинників на трансформацію функцій бібліотек вищих навчальних закладів в умовах реформування вищої освіти та інформатизації суспільства. Визначено зміст і структуру документного, інформаційного та когнітивного складників діяльності бібліотек вищих навчальних закладів, що базується на ефективному використанні комп'ютерних технологій, бібліотечних Web-сайтів та електронних баз даних.





11. Артюшина М. В. Психолого–педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : навч. посіб. / М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова та ін. – Київ : КНЕУ, 2007. – 527 с.

У навчальному посібнику розкриваються психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі. Надається характеристика таких методів навчання, як сучасна лекція, дискусія, тренінг, кейс-метод, дидактична гра, мала група тощо.

12. Колупаєва Т. Є. Самостійна робота студентів вищого навчального закладу за вимогами КМСОНП : навч.-метод. посіб. / Т. Є. Колупаєва, З. В. Черуха, К. В. Джеджера та ін. – Рівне : РДГУ, 2006. – 62 с.

Охарактеризовані різноманітні форми і методи самостійної роботи студентів, що передбачають удосконалення вмінь і навичок самоосвіти, вдосконалення системи знань, необхідних для ефективного здійснення майбутньої практичної діяльності.





13. Семиченко В. А. Теоретичні та методичні основи професійного самовиховання студентів вузу : навч.-метод. посіб. / В. А. Семиченко, О. М. Галус, Л. В. Зданевич. – Хмельницький : ХГПІ, 2001. – 254 с.

В навчально-методичному посібнику розглядаються явища, що виникають у процесі оволодіння людиною професійною педагогічною майстерністю. Матеріали посібника представлені у трьох частинах.

В першій - подано концептуальні основи процесу професійної підготовки та їх вплив на професійне самовиховання студентів. У другій - аналізуються концептуальні основи педагогічної діяльності, яка виступає провідним чинником професійного самовиховання майбутніх вчителів. Третя - присвячена розкриттю психологічних передумов ефективного професійного самовиховання майбутніх учителів.

14. Главацька О. Л. Основи самовиховання особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Л. Главацька. – Київ : Кондор, 2014. – 227 с.

Навчальний посібник містить програми навчальної дисципліни з чітким поділом на залікові кредити, змістові модулі, розрахунок бюджету часу на лекції, семінарські та лабораторні заняття, самостійну та індивідуальну роботу, критерії оцінювання знань та умінь. У теоретичній частині посібника пропонується ґрунтовний виклад основних питань лекційного курсу.





15. Анохін В. Технічне та дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів / В. Анохін // Вища школа. – 2015. – № 9–10. – С. 80–95.

Стаття знайомить із результатами інтегрування класичних дидактичних принципів успішного навчання із сучасними інформаційними технологіями для підвищення ефективності самостійної роботи студентів.

16. Чебоненко С. Реалізація цілей навчання у процесі самостійної роботи курсантів / С. Чебоненко // Вища освіта України. – 2010. – № 2. – С. 52–58.

У статті розглянуто особливості постановки цілей навчання у процесі вивчення дисципліни «Соціально-виховна робота», а також роль викладача в організації системи самостійної роботи.





17. Скибицкий Э. Г. Механизм развития самоорганизации самообразовательной деятельности студентов / Э. Г. Скибицкий // Инновации в образовании. – 2014. – № 10. – С. 81–91.

Визначено механізм та етапи розвитку організації самоосвітньої діяльності студентів.

18. Паршакова О. Проблеми організації та контролю самостійної роботи студентів у світлі Болонського освітнього процесу / О. Паршакова // Вища освіта України. – 2010. – № 2. – С. 36–43.

У статті аналізується практика реалізації в умовах вітчизняної вищої освіти однієї з основних вимог Болонського освітнього процесу – підвищення ролі самостійної роботи студентів.





- 19. Третьякова К. В. Організація самостійної роботи студентів із використанням Internet-ресурсів як засіб диференціації, оптимізації та індивідуалізації навчання** / К. В. Третьякова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту . – Рівне : РДГУ, 2015. – Вип. 11 (54). – С. 82–84.

Стаття акцентує увагу на можливості використання мережі Інтернет усіма учасниками освітнього процесу в позааудиторній самостійній роботі як спеціально організованому виді діяльності.

- 20. Федорова М. А. Методологические основания формирования самостоятельной деятельности в современном процессе обучения** / М. А. Федорова // Инновации в образовании. – 2013. – № 11. – С. 115–126.

У статті розглядаються методологічні основи формування самостійної діяльності студентів вищих навчальних закладів у процесі навчання.





21. Дмитрук Р. М. Функції студента і викладача під час організації самостійної навчальної роботи / Р. М. Дмитрук, А. П. Веремчук // Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. студ. та молодих науковців, м. Рівне, 18-19 квіт. 2012 р. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РВВ РДГУ, 2012. – Ч. 1 : Психолого-педагогічний напрям. – С. 42–44.

У статті охарактеризовано основні загальнодидактичні принципи організації самостійної роботи студентів.

22. Фомин Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы высшего образования / Н. В. Фомин // Инновации в образовании. – 2012. – № 10. – С. 42–51.

Розглядаються питання організації самостійної роботи студентів в умовах дворівневої системи вищої професійної освіти.





23. Шутова С. М. Організація та контроль самостійної роботи студентів / С. М. Шутова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. записки Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту . – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 203–206.

Автор здійснює аналіз ролі, значення і специфіки організації самостійної роботи студентів та аналізує систематизацію типових завдань як засобу рішення організаційно-методичних проблем самостійної роботи.

24. Мулявина Э. А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций / Э. А. Мулявина, И. Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 76–82.

Автори діляться досвідом пошуку нових форм організації самостійної роботи студентів в умовах реалізації нових стандартів. Акцентовано увагу на позааудиторній творчій самостійній роботі.





25. Махиня Т. Організація контролю самостійної роботи магістрантів заочної форми навчання в умовах кредитно-модульної системи / Т. Махиня // Нова педагогічна думка. – 2011. – № 4. – С. 33-36.

У статті розглядаються питання організації контролю самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи.

26. Иванова Л. А. Активизация самостоятельной работы студентов с использованием дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий / Л. А. Иванова, Н. С. Голубева // Инновации в образовании. – 2014. – № 8. – С. 140–149.



У статті наведено нові розробки наукових та практичних інформаційно-комунікаційних технологій, що запроваджені в освітній процес організації самостійної роботи студентів.



27. Гомотюк О. Самостійна робота студентів коледжу як важлива умова продовження навчання у ВНЗ / О. Гомотюк, С. Турлюк // Психологія і суспільство. – 2012. – № 2. – С. 69–74.

Розкривається сутність поняття «самостійна робота» в контексті професійної підготовки студентів навчальних закладів, а також запропоновано класифікацію, окреслено функції та завдання самостійної роботи студентів як способу здійснення освітньої діяльності.

28. Ткачев В. Н. Оптимизация действий по профессиональному самовоспитанию студентов / В. Н. Ткачев, Т. В. Сулима // Психология обучения. – 2012. – № 6. – С. 22–128.

У статті розглядаються проблеми професійного самовиховання майбутніх учителів на різних етапах навчання у вищому навчальному закладі.





29. Соболевська О. Соціологічний вимір осмислення самостійної роботи студентів / О. Соболевська // Психологія і суспільство. – 2011. – № 4. – С. 88–93.

На основі соціологічних досліджень розглядаються зміни у підходах до організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів у процесі переходу їх життєдіяльності за принципами Болонської освітньої системи; пропонуються положення і заходи, які оптимізують самостійну освітню роботу студентів.

30. Толкачев В. А. Формирование личности, развивающейся в самообразовательной деятельности / В. А. Толкачев // Инновации в образовании. – 2012. – № 9. – С. 93–97.



У статті розглядаються питання, які характеризують потребу самоосвіти особистості впродовж усього життя та положення, що обґрунтовують змістовне наповнення самоосвіти студентів у вищій школі.



31. Панченко Т. Формування психологічної готовності студентів з обмеженими фізичними можливостями до самостійної навчальної діяльності / Т. Панченко // Психологія і суспільство. – 2011. – № 1. – С. 145–150.

Подані результати формувального експерименту із розвитку психологічної готовності студентів з обмеженими можливостями до самостійної навчальної

діяльності.

32. Лямзин М. А. Специфика организации самостоятельной работы студентов в филалах вуза, применяющего дистанционные образовательные технологии / М. А. Лямзин, Е. В. Решетова // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 114–119.



У статті на основі теоретичного пошуку та аналізу законодавчих документів розглянуто основні положення про самостійну роботу студентів як форму організації навчання.



33. Войтович І. Готовність до самонавчання як умова формування в майбутніх учителів професійної мобільності / І. Войтович, Н. Павлова // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 3. – С. 28–33.

У статті описано особливості організації самонавчання студентів у педагогічному університеті, зокрема звернено увагу на характеристики, окремі елементи самонавчання та зміст діяльності у контексті формування в майбутніх учителів професійної мобільності при вивченні дистанційних курсів.

34. Егорова И. П. Организация самостоятельной работы студентов младших курсов / И. П. Егорова // Инновации в образовании. – 2013. – № 2. – С. 32–46.



У професійній підготовці спеціалістів особливу роль відведено самостійній роботі, яка сприяє формуванню творчих здібностей. У статті наведено структуру організації самостійної роботи як майбутніх абітурієнтів, так і студентів молодших курсів технічних спеціальностей вищого навчального закладу.



35. Олексів Н. А. Теоретичні засади організації самостійної роботи студентів вищих технічних навчальних закладів / Н. А. Олексів // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. записки Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 167–170.

У статті розглянуто теоретичні аспекти організації самостійної роботи студентів у вищих технічних навчальних закладах та подано систематизований виклад її класифікації.

36. Омарова Г. А. Самообразование как средство формирования профессионально-личностной компетентности студентов / Г. А. Омарова // Инновации в образовании. – 2010. – № 2. – С. 88–94.

Наведено аспекти професійно-особистісної компетентності майбутніх спеціалістів, визначено функції самоосвіти та роль викладача в організації самостійної роботи студентів.





37. Беззуб І. Електронні навчальні видання як засіб активізації самостійної роботи студентів / І. Беззуб // Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. – Київ : [б. в.], 2014. – Вип. 39. – С. 244–255.

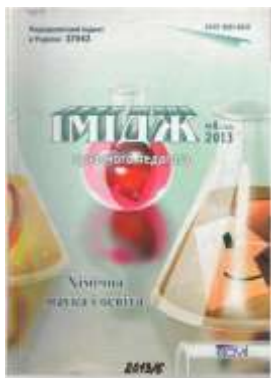
Стаття присвячена питанням інформатизації навчального процесу вищих навчальних закладів за допомогою використання електронних навчальних

видань.

38. Блистів О. Планування самостійної роботи студентів з використанням ІКТ / О. Блистів, Т. Козак // Імідж сучасного педагога. – 2012. – № 5. – С. 14-16.

Розкритті технології, форми, засоби та часові форми самостійної роботи студентів, проаналізовані функції інформаційно-комунікативних технологій у плануванні самостійної роботи студентів, висвітлені переваги комп'ютерної підтримки самостійної діяльності, наведені інноваційні засоби, які сприяють процесу планування та організації самостійної роботи студентів.





39. Шиян Н. Методичні основи організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ / Н. Шиян // Імідж сучасного педагога. – 2013. – № 6. – С. 12–14.

У статті відмічено, що ефективними умовами організації навчально-пізнавальної діяльності студентів є досягнення відповідності змісту і методики навчання у вищому навчальному закладі, а також гармонізація самостійної індивідуальної, групової та фронтальної роботи студентів.

40. Никоненко Н. Сучасні форми самостійної роботи у підготовці педагогів корекційної освіти / Н. Никоненко // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 4. – С. 17–20.

Висвітлено створення сприятливих умов для навчання та формування навичок самоосвіти через самостійну роботу студентів.





41. Бобко А. М. Самостійна робота студентів як складова фахової підготовки / А. М. Бобко // Педагогічна майстерня. – 2012. – № 4 (квіт.). – С. 17-21.

У статті розкрито сутність поняття «самостійна робота», зміст та необхідність самостійної роботи студентів, етапи виконання навчальних завдань, під час яких вони засвоюють необхідні знання, навчаються систематично працювати, мислити.

42. Марчук Н. В. Інформаційна діяльність наукової бібліотеки РДГУ на допомогу самостійній роботі студентів / Н. В. Марчук // Наукова бібліотека Рівненського державного гуманітарного університету: стан і перспективи розвитку : зб. матеріалів VI наук.-практ. конф., м. Рівне, 30 серп. 2012 р / укл.: С. Н. Грипич, Г. П. Семенюк. – Рівне : РДГУ, 2012. – С. 46–51.



Розглядаються напрями, форми, методи інформаційної діяльності наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, спрямовану на допомогу самостійній роботі студентів.



43. Романуха З. Інформаційно-бібліографічне забезпечення самостійної роботи студентів / З. Романуха // Звітна наукова конференція викладачів, аспірантів, співробітників і студентів РДГУ, 21-22 лют. 2012 р. : секція «Актуальні проблеми бібліотекозн. і бібліогр.» / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : РДГУ, 2012. – С. 45–48.

У пропонованій статті висвітлюються поняття "самостійна робота студентів", "бібліотечно-інформаційне забезпечення". Розкрито основні форми і методи удосконалення інформаційно-бібліографічного забезпечення самостійної роботи студентів.

44. Жданова–Неділько О. Квазіпрофесійна орієнтованість самостійної роботи студентів вищого педагогічного навчального закладу / О. Жданова–Неділько // Рідна школа. – 2015. – № 1–2. – С. 46–49.



У статті аналізуються актуальні проблеми підготовки сучасного педагога, обґрунтовуються завдання самостійної роботи в контексті професійної підготовки вчителя в умовах вищої школи. Охарактеризовано питання викладання педагогічних дисциплін у вищій школі з огляду на особистісно-формувальну сутність цього процесу.



45. Скрипник Л. Самостійна робота студентів з використанням технології ОЗОН / Л. Скрипник // Дивослово. – 2014. – № 12. – С. 2–6.

У статті запропоновано шляхи реалізації самостійної роботи студентів з використанням технології особистісно зорієнтованого навчання.

46. Малихін О. Зміст і сутність самостійної навчальної діяльності студентів : історія і сучасність / О. Малихін // Українська мова і література в школах України. – 2014. – № 11. – С. 24–28.

Стаття розкриває основні проблеми самостійної навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів.





- 47. Пушкар О. І. Процес формування професійної компетенції в умовах самостійної роботи студента / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2012. – № 7. – С. 20–24.**

Розглянута концепція організації процесу формування професійної компетенції в умовах самостійної роботи студента, а також методичний підхід до створення розподілу навчального навантаження між видами самостійної роботи студента.

- 48. Іващенко М. Використання засобів інтернет-спілкування в процесі організації самостійної роботи студентів / М. Іващенко // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2014. – № 2. – С. 30–34.**



Розглянуто основні положення про самостійну роботу студентів як форму організації навчання, проаналізовано напрями педагогічного супроводу самостійної роботи студентів та на основі практичного досвіду наведено перелік засобів інтернет-спілкування, доцільних для використання у процесі організації самостійної роботи студентів.



49. Стрілець С. І. Самостійна робота студентів як реалізація інноваційних процесів у системі освіти України / С. І. Стрілець // Трудова підготовка в сучасній школі. – 2012. – № 12. – С. 38–41.

У статті розглянуто самостійну роботу студентів як специфічний педагогічний засіб організації самостійної діяльності у навчальному процесі.

50. Драшко О. Самостійна робота студентів при виконанні проектів – впливовий чинник розвитку професіоналізму майбутнього вчителя / О. Драшко // Трудова підготовка в рідній школі. – 2014. – № 3. – С. 39–42.

У статті розкриваються важливість здійснення самостійної роботи студентами під час створення навчальних проектів, умови виконання навчальних завдань.



Самостійна навчальна діяльність студентів за профілем навчання

Навчальні, навчально-методичні посібники та методичні рекомендації :



1. Бочелюк В. Й. Методика та організація наукових досліджень із психології : навч. посіб. для студ. спец. 8.040101 – психологія / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк. – Київ : ЦУЛ, 2008. – 357 с.

Розкрито соціально-психологічне визначення, сутність, роль, функції науки й наукових досліджень у суспільному житті, їх взаємозв'язок із практикою. У навчально-методичному посібнику висвітлено питання організації самостійної роботи студентів при проведенні психологічних наукових досліджень.

2. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. М. Мешко. – 2-ге вид., стер. – Київ : Академвидав, 2012. – 197 с.

У навчальному посібнику висвітлено різноманітні аспекти та засади, призначення, функції та структуру педагогічної діяльності, раціональні методи професійного самовиховання.





3. Матусевич К. М. Методичні вказівки та завдання до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Міжнародна економіка» для студентів за напрямком підготовки: 6.030502 «Економічна кібернетика» денної форми навчання / К. М. Матусевич. – Рівне : РДГУ, 2014. – 34 с.

Методичні вказівки включають плани практичних занять, теми рефератів, аналітичні вправи та задачі, екзаменаційні питання та рекомендовану літературу для самостійного вивчення студентами навчального курсу «Міжнародна економіка».

4. Лукомська О. І. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Економіка» для студентів за напрямком підготовки: 6.010102 початкова освіта, 6.010203 здоров'я людини, 6.030103 практична психологія денної форми навчання / О. І. Лукомська. – Рівне : РДГУ, 2015. – 71 с.

Методичні рекомендації включають в себе навчальний план і програму курсу, методичні матеріали, плани семінарських занять, тести, контрольні запитання до кожної теми, аналітичні вправи та задачі, екзаменаційні питання та рекомендовану літературу для самостійного опанування студентами курсу "Економіка".





5. Ціпан Т. С. Індивідуальні тьюторські завдання для самостійної роботи студентів II курсу з дисципліни «Теорія і практика роботи дитячих і молодіжних організацій» : навч.-метод. посіб. / Т. С. Ціпан. – Рівне : РДГУ, 2012. – 63 с.

У навчально-методичному посібнику розкриваються засоби реалізації педагогічного супроводу індивідуальної самостійної роботи студентів у контексті тьюторства як компонента кредитно-трансферної системи навчання у вищій педагогічній школі.

6. Ціпан Т. С. Індивідуальні тьюторські завдання для самостійної роботи студентів V курсу з дисципліни «Педагогіка сімейного виховання» : навч.-метод. посіб. / Т. С. Ціпан . – Рівне : РДГУ, 2012. – 69 с.



У навчально-методичному посібнику розкриваються засоби реалізації педагогічного супроводу індивідуальної самостійної роботи студентів у контексті тьюторства як компонента кредитно-трансферної системи навчання у вищій педагогічній школі.



7. Бойко А. М. Індивідуальні тьюторські завдання для самостійної роботи студентів II-V курсів (інтегрований курс теорії та історії педагогіки) : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А. М. Бойко. – Київ: КНТ ; Полтава : ПНПУ, 2010. – 399 с.

Навчальний посібник висвітлює засоби реалізації педагогічного супроводу індивідуальної самостійної роботи студентів у контексті тьюторства як компонента кредитно-модульної системи навчання у вищій педагогічній школі. У посібнику зроблена спроба розробки змісту індивідуальної самостійної роботи студента на основі універсальної міжнародної тьюторської технології у контексті кредитно-модульної системи навчання.

8. Сойчук Р. Л. Індивідуальні тьюторські завдання для самостійної роботи студентів V курсу з навчальної дисципліни «Актуальні питання національного виховання в сучасній школі» : навч.-метод. посіб. / Р. Л. Сойчук. – Рівне : РДГУ, 2012. – 107 с.

У посібнику на основі навчального матеріалу з дисципліни «Актуальні питання національного виховання в сучасній школі» розкриваються індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів в контексті тьюторства як складової кредитно-модульної системи навчання у вищих педагогічних закладах.



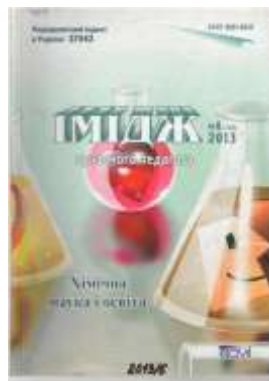


9. Богданова Т. В. Приемы организации самостоятельной работы студентов по изучению психологии / Т. В. Богданова // Психология в вузе. – 2013. – № 2. – С. 49-67.

Розглядаються проблеми професіоналізації всіх дисциплін вузівської освіти, а саме вивчення психології та пропонується техніка організації самостійної роботи студентів.

10. Канюха Ю. Організація самостійної роботи студентів біологічного факультету при навчанні хімії / Ю. Канюха // Імідж сучасного педагога. – 2013. – № 6. - С. 15–16.

Представлені деякі аспекти організації самостійної роботи студентів нехімічних спеціальностей за допомогою електронного навчально-методичного комплексу та робочих зошитів.





11. Бондарь Л. А. Современные подходы к проектированию модели организации самостоятельной работы студентов-филологов в условиях высшего учебного заведения / Л. А. Бондарь // Инновации в образовании. – 2013. – № 11. – С. 5–14.

Обґрунтовано теоретичні підходи до проектування та реалізації моделі організації самостійної роботи студентів-філологів в умовах сучасної вищої школи.

12. Литвиненко Г. Самостійна робота студентів у процесі підготовки до практичних занять з української мови (методичні рекомендації) / Г. Литвиненко // Українська мова і література в школі. – 2013. – № 1. – С. 25–27.

У поданому матеріалі висвітлюються методичні рекомендації викладачам української мови відповідно до актуальності вживання медичних термінів, наукової фразеології для опанування фахового мовлення студентами-медиками, а в майбутньому – працівниками охорони здоров'я.





13. Бабійчук Т. Діалоги в позааудиторній самостійній роботі студента з української мови / Т. Бабійчук // Українська мова і література в школі. – 2014. – № 4. – С. 46 – 50.

У статті розглянуто питання самостійної позааудиторної роботи студента професійного спрямування з української мови.

14. Забіяка І. М. Особливості впровадження інтернет-технологій в організацію самостійної роботи при вивченні іноземної мови / І. М. Забіяка // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. записки Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 40–43.



У статті розкрито можливості використання Інтернет-технологій при організації самостійної роботи в процесі вивчення іноземних мов. Автор стверджує, що така інноваційна технологія дозволяє викладачеві автоматизувати індивідуальну роботу кожного студента.



15. Кечик О. О. Організація самостійної роботи студентів педагогічного коледжу з іноземної мови / О. О. Кечик // Соціальна педагогіка : теорія та практика. – 2011. – № 3. – С. 84–89.

У статті обґрунтовано сутність самостійної роботи студентів, проаналізовано основні принципи організації самостійної роботи з іноземної мови, представлено найбільш ефективні форми та методи самостійної роботи студентів педагогічного коледжу в процесі вивчення іноземної мови.

16. Третьякова К. В. Формування самоосвітньої компетенції в процесі вивчення латинської мови / К. В. Третьякова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. записки Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 96–98.



Стаття зверт необхідність інтегрувати дисципліну «Латинська мова» в освітній процес з метою формування професійної самоосвітньої компетенції майбутніх філологів, вчителів іноземних мов.



17. Скибицкий Э. Г. Педагогическая поддержка самостоятельной учебной работы студентов экономического вуза / Э. Г. Скибицкий // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 137–146.

Розглянуто можливості координації самостійної навчальної діяльності студентів на основі педагогічної підтримки.

18. Сіпайло В. Організація самостійної роботи студентів при вивченні предмета «Технологія обробки одягу» / В. Сіпайло // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2011. – № 7–8. – С. 38–41.

Стаття присвячена проблемі організації самостійної роботи студентів при вивченні професійно спрямованих дисциплін.





19. Умерова Г. А. Самостійна робота як умова формування аналітичної компетентності студента / Г. А. Умерова // Трудова підготовка в сучасній школі. – 2013. – № 4. – С. 44–47.

У статті представлено деякі варіанти завдань для самостійної роботи студентів педагогічного спрямування (швейного профілю) при вивченні дисципліни «Матеріалознавство швейного виробництва».

20. Герасименко С. Самостійна робота як важлива складова системи навчання майбутніх фахівців із фізичного виховання / С. Герасименко // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 4. – С. 69–71.

У статті визначається сутність самостійної роботи студентів - майбутніх фахівців із фізичного виховання.





21. Кулеба О. М. Потенциал и организация самостоятельной работы студентов вуза в процессе формирования профессиональной компетентности / О. М. Кулеба, В. К. Кузнецов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 2. – С. 13–18.

У статті розкрито сутність та значення самостійної роботи студента в системі професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури та спорту.

22. Катренко М. В. Самостоятельная работа студентов по физической культуре в системе профессиональной подготовки / Т. Е. Труфанова, Е. Ю. Козенко, А. А. Простяков // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 5. – С. 64–66.

У статті висвітлено значимість самостійної роботи студентів у навчально-пізнавальній діяльності.





23. Кирильчук Н. Самостійна робота студентів як вагомий чинник їх професійної хореографічної підготовки / Н. Кирильчук // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 2. – С. 208–210.

У статті аналізується роль самостійної роботи у професійній підготовці хореографа, розглядаються шляхи і форми її організації, а також пропонуються методи щодо активізації цієї ланки роботи студентів.

Список корисних Інтернет-посилань:



1. Закон України "Про вищу освіту"

<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Постанова "Про Державну національну програму "Освіта" ("Україна XXI століття")"

<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF>

3. Центр психолого-педагогічної інформації наукової бібліотеки РДГУ

<http://rshu.edu.ua/library/index.php/informacijnyj-navigator/cppi>

4. Центр молодого дослідника наукової бібліотеки РДГУ

<http://rshu.edu.ua/library/index.php/informacijnyj-navigator/cmd>

5. Центр правової інформації наукової бібліотеки РДГУ

<http://rshu.edu.ua/library/index.php/informacijnyj-navigator/cpi>



Зміст

Передмова	3
Теоретичні та методичні основи організації самостійної роботи студентів у ВНЗ	5
Самостійна навчальна діяльність студентів за профілем навчання	30
Список корисних Інтернет-посилань	42

Каталог книжково-інформаційної виставки

Самостійна навчальна діяльність студентів як основа самоосвіти та самовиховання

Відповідальний за випуск:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ.

Укладачі:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової бібліотеки РДГУ;

Л. В. Ковальчук – зав. інформаційно-
бібліографічним відділом наукової
бібліотеки РДГУ;

Н. М. Гуменюк -провідний редактор.
наукової бібліотеки РДГУ.

Адміністративна група:

С. М. Поліщук – заступник директора
наукової бібліотеки РДГУ.

*Комп'ютерний набір та
художнє оформлення*

К. М. Малаш – редактор I кат.
наукової бібліотеки РДГУ.

Формат 60*84 1/16
Папір офсетний. Гарнітура Times.
Тираж 1 прим.
Наукова бібліотека РДГУ